



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Modelo de retroalimentación para mejorar la competencia de
cantidad en niños de 5 años de la IEI N°121 - Chiclayo**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Merino Guerrero, Mónica del Rocío (ORCID: 0000-0003-3538-9549)

ASESOR:

Dr. Montenegro Camacho, Luis (ORCID: 0000-0002-8696-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

CHICLAYO - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi Dios padre, por su infinito amor
A mis amados hijos: Angello, Stephany y María de Fátima
Por ser mi razón de ser, por su amor y apoyo incondicional,
a mi madre ejemplo de vida, por sus sabias enseñanzas,
a mi hermana, mi nieta hermosa por alegrar nuestras vidas
a mi cuñado por estar pendientes de todos, a mi yerno y
a mi padre por todo su valioso apoyo, los amo.

Mónica del Rocío Merino Guerrero

Agradecimiento

Primeramente, gracias a ti mi Dios y a ti mi señor Jesucristo
Por todas sus bendiciones, por cuidar de mí y de mi familia,
Gracias también al profesor Luis Montenegro Camacho por
Sus sabias enseñanzas y su paciencia, a mis amigas leales
Adriana Carolina y Mercy Paredes por acompañarme y
apoyarme en la culminación de este arduo trabajo y a mis
amados hijos por consequentarme en todas mis aventuras y por
amarme como soy. Gracias mi familia maravillosa por que
siempre están pendientes de mis logros, por que todo lo hago
por ustedes.

Mònica del Rocío Merino Guerrero

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y Operacionalización	21
3.3. Población.....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
VIII. MODELO.....	38
REFERENCIAS	41
ANEXOS.....	46

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudio.....	23
Tabla 2. Muestra de estudio	24
Tabla 3. Resultado dimensión 1.....	26
Tabla 4. Resultado dimensión 2.....	27
Tabla 5. Resultado dimensión 3.....	28
Tabla 6. Resultado variable.....	29

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Resultado dimensión 1.....	26
Figura 2. Resultado dimensión 2.....	27
Figura 3. Resultado dimensión 3.....	28
Figura 4. Resultado Variable.....	29

Resumen

El presente trabajo de investigación se ha realizado con el objetivo de proponer un Modelo de Retroalimentación para mejorar la competencia Resuelve Problemas de cantidad en los niños de 5 años de la IEI N ° 121 “Nuestra Señora del Pilar” de la ciudad de Chiclayo.

La investigación se ajusta al enfoque cuantitativo, no experimental de corte transversal, pertenece al nivel explicativo y al diseño de investigación propositiva, para la recolección de datos se aplicó como instrumento una ficha de observación a la variable dependiente Resuelve Problemas de cantidad y a una muestra de 44 niños, 22 niños por sección, de las aulas de 5 años, cuyos resultados arrojaron que la mayoría de niños, ósea un 47.73% se encuentra en la categoría de inicio, un 52.27% de estudiantes se encuentra en la categoría de proceso, preocupándome mucho ya que el 00% de estudiantes no han logrado el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad, por lo que queda evidenciada la variable de estudio, la misma que permitió diseñar la propuesta del Modelo de Retroalimentación que logró pasar el proceso de validación mediante juicio de expertos que dieron su conformidad tanto en su diseño.

Palabras clave: Competencia, resolución de problemas, retroalimentación

Abstract

The present research work has been carried out with the aim of proposing a Feedback Model to improve competition solves Quantity Problems in 5-year-old children of IEI N ° 121 “Nuestra Señora del Pilar” in the city of Chiclayo.

The research fits the quantitative approach, non-experimental cross-section, belongs to the explanatory level and the purposeful research design, for data collection, an observation sheet was applied as an instrument to the dependent variable. Solve quantity problems and to a sample of 44 children, 22 children per section, from the 5-year-old classrooms, whose results showed that the majority of children, that is, 47.73% are in the beginning category, 52.27% of students are in the process category, worrying me a lot since 00% of students have not achieved the development of the competence Solve problems of quantity, therefore, the study variable is evidenced, the same that allowed to design the proposal of the Feedback Model that managed to pass the validation process through the judgment of experts who agreed both in its design.

Keywords: Competence, Problem resolution, Feedback

I. INTRODUCCIÓN

Es sabido que la noción de problemas matemáticos se origina en el entorno de la rutina cotidiana, la Resolución de Problemas matemáticos se visualiza en los infantes del nivel Inicial cuando estos manifiestan entusiasmo, haciendo prevalecer en todo momento su naturaleza, de ser curiosos, observadores y exploradores del mundo que los rodea, empleando en todo momento sus sentidos y a través de estos descubre las características perceptuales de las cosas como el color, forma, tamaño, las dimensiones y con ellos establece relaciones que les permite adquirir nociones matemáticas como clasificar, comparar, seriar, contar, agregar, quitar, etc., usando sus propios criterios, propiciando en todo momento el ensayo y error, brindándoles la oportunidad de seguir estableciendo nuevas y más complejas relaciones, buscando que puedan resolver situaciones problemáticas de la vida diaria vinculados con la noción numérica, dando origen a enseñar a los estudiantes a actuar y pensar matemáticamente para poder resolver diversas situaciones problemáticas que favorezcan el desarrollo del aprendizaje matemático. (MINEDU 2021)

PISA (2009) conceptúa a la Matemática como la habilidad que tienen las personas para poder reconocer y comprender la función que estas desempeñan en el mundo, la misma que va a permitirles a cada uno de los estudiantes satisfacer sus necesidades desde una mirada analítica y reflexiva, reconoce además que dicha competencia no se desarrolla de forma rápida y natural, por el contrario debe ser estimulada desde lo cotidiano y extenderse en la escuela, es ahí donde se inician procesos más complejos que contribuyan a desarrollar sus diversas competencias y capacidades que les permitan adquirir nociones matemáticas.

Al plantear y resolver problemas, los alumnos hacen frente a desafíos aún sin conocer las formas de resolverlas; dicha situación los lleva a pensar, indagar y reflexionar de manera social y personal que contribuya a encontrar la solución superando cualquier adversidad que se les pudiera presentar. En este tramo, los alumnos construyen y reconstruyen sus saberes al vincular, reestructurar conceptos y nociones matemáticas que surgen para solucionar con certeza los problemas los mismos que a medida que crecen se irán complejizando. (MINEDU 2021)

Del mismo modo el Programa Estratégico de los progresos de formación de la EBR (PELA) en el periodo 2014, llevó a cabo una evaluación a 15 estudiantes por aula de 5 años de edad, de las 223 Instituciones del nivel inicial y de 152 PRONOEI (Programa no Escolarizado) pertenecientes a 16 regiones de los diferentes lugares del país, evaluación hecha en función a las tres áreas del currículo Nacional más significativas para el estudiante como Matemática, Comunicación y Personal Social; la evaluación planteo tres categorías contextualizadas a la edad de los niños: en la categoría III, ubicamos al 13.5% de estudiantes que responden a las interrogantes complicadas de la investigación; en la categoría II, el 72.2% de estudiantes se encuentran bajos y en la categoría I se ubicaron a los 14.3% que no respondieron a las interrogantes más sencillas.. concluyendo que los alumnos son ubicados con un porcentaje promedio a su maduración y desarrollo.

Se destaca además que aún se persiste en evaluar las áreas de Matemática y comunicación solo a Educación Primaria y Secundaria, dejando de lado a los estudiantes del II ciclo, que constituye el eje vertebrador del sistema educativo.

según Amaranti (2010) la retroalimentación viene a ser una acción comunicativa en la que ambos actores educativos aprecian los beneficios de sus actuaciones, pudiéndolas contrastar con el marco disciplinar normado, posibilitándoles la oportunidad de ajustar sus medidas para acercarlas al progreso académico que favorezca en todos momentos sus aprendizajes en función al logro de las competencias esperadas.

El estudio presentado cobra importancia teórica debido a que se han abordado constructos relacionados con las variables Retroalimentación y competencia resuelve problemas de cantidad. Estos constructos buscan conducir el sustento teórico de la presente investigación, del mismo modo se encuentran presentes en la parte operativa de las variables y la propuesta que se construye para dar solución a la problemática planteada. A nivel didáctico resulta importante en la medida que se utilicen los procedimientos fijados en la propuesta en futuras investigaciones.

A nivel epistemológico la investigación cobra relevancia por que el ser humano desde que nace empieza a evolucionar y para que se dé la gradualidad en sus actuaciones va a necesitar del apoyo constante de un docente mediador.

En estas circunstancias la investigación centra su estudio en mejorar la competencia resuelve situaciones de cantidad, la cual va a permitir que el infante se desarrolle de manera autónoma, aplicando lo que aprende en la escuela en la vida diaria y extendiendo sus aprendizajes a contextos diversos. A nivel social la investigación logra tener un impacto en cada uno de los estudiantes porque va a desarrollar al máximo todas las capacidades básicas que ellos poseen.

De lo expuesto anteriormente se deben formular objetivos que al ser contrastados con la información teórica permita arribar a conclusiones que confirmen la necesidad de aplicar un modelo de Retroalimentación que logre mejorar el saber actuar matemáticamente en situaciones de cantidad.

Como Objetivo General se plantea : Proponer un modelo de Retroalimentación que permita perfeccionar la habilidad de resolver problemas de cantidad en niños de 5 años de la IEI N° 121 "NSDP", del mismo modo, se han planteado como objetivos específicos: diagnosticar el nivel de la competencia de resolución de problemas matemáticos que presentan los estudiantes de 5 años de la IEI N° 121 "Nuestra Señora del Pilar", del mismo modo diseñar un modelo de gestión de Retroalimentación para mejorar la competencia de resolución de problemas matemáticos en niños de 5 años de la IEI N° 121 "NSDP" y validar a criterio de expertos un modelo de gestión de Retroalimentación para mejorar la competencia de Resolución problemática en los niños de 5 años de la IEI N° 121 "NSDP".

Quedando planteada nuestra hipótesis de trabajo El modelo de Retroalimentación mejora la competencia de Resolución de Problemas matemáticos en los niños de 5 años de la IEI N° 121 Chiclayo de acuerdo a criterio de juicio de expertos.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, contamos con Delgado (2016) quién realizó un estudio cuantitativo concerniente a incrementar una guía lúdica que fortalezca los logros de los objetivos educativos de la matemática en el nivel primario de la UESMA ,la investigación fue aplicada a 80 estudiantes , 2 directivos y 13 maestros utilizando como herramienta de recojo de información , la encuesta , la entrevista y la técnica de observación , concluyendo que resulta de vital importancia incluir a la actividad lúdica como un medio y/o programa pedagógico en el progreso de sus logros académicos , facilitando en los pre escolares resolutores de la competencia matemática el logro de sus aprendizajes significativos y duraderos, así mismo los transfieran en su vida cotidiana.

Del mismo modo Cáceres (2016) desarrolló su trabajo de investigación bajo un enfoque cuantitativo con carácter descriptivo y correlacional cuyo propósito es instaurar la correspondencia entre las destrezas de formación empleadas por los alumnos y el aprovechamiento académico en el área de operaciones lógicas , se empleó como medio de recolección de datos un cuestionario aplicado a 313 alumnos , en esta investigación se colige que preexiste una conexión relevante entre las destrezas de aprendizaje dadas por el docente que enseña y el aprovechamiento escolar del estudiante que aprende , lo cual es evidenciado en las calificaciones sobresalientes obtenidas por los estudiantes que han aplicado las estrategias metacognitivas (García & Jiménez ,2015), mientras que los alumnos con calificaciones deficientes no lograron destacar en las destrezas de aprendizaje contempladas en este estudio. También tenemos la apreciación referente a las variables Competencia matemática y rendimiento académico

De otro lado Montse (2016) estableció la relación altamente significativa entre el coeficiente intelectual y la capacidad de autorregular los procesos de formación en el dominio matemático en su habilidad numérica , su trabajo fue aplicado a estudiantes de educación superior universitario ,se puede concluir que efectivamente se logra evidenciar que la inteligencia juega un rol sumamente importante en la destreza de los alumnos para la resolución problémica y obtener

un buen aprovechamiento escolar , el estudiante debe ser altamente creativo, reflexivo y crítico que le permita elaborar un plan de solución pertinente para cualquier circunstancia matemática que lo amerite.

Zamora & Ramos (2017) desarrollan una investigación aplicada con un grupo control y experimental, para ello participaron 20 docentes del primario y 200 estudiante del primer ciclo de primaria. El programa denominado Newton ha contado con una serie de estrategias, siendo la más principal la manipulación de material tangible, lo cual demuestra que cuanto mayor sea la utilización del mismo mayor será la asimilación e interiorización de los aprendizajes.

Por otro lado, encontramos los aportes Álvarez (2021) que presenta un artículo respecto a los lineamientos de evaluación socioformativo por competencias enfocado en evidencias acerca de prácticas evaluativas, siendo la investigación utilizada bibliográfica – documental. Producto de investigación se concluye que la marea de matemática basado en el enfoque socioformativo logra la coherencia entre la evaluación y el aprendizaje.

A nivel Nacional tenemos a Aliaga (2017) , realizó una investigación de corte experimental haciendo uso de un diseño pre experimental a un grupo de estudio conformada por los alumnos del II ciclo del jardín de infantes N ° 250 del distrito de Huazmín de la Provincia de Celendín con la intención de probar que la aplicación de un Programa Lúdico va a lograr influir en la variable dependiente correspondiente a la experiencia curricular de matemática , para ello se hizo uso de la ficha de observación como instrumento de recolección de información empleado tanto durante las fases investigativas, el mismo que logró determinar que antes de aplicar el programa una gran masa del grupo de estudio presentaba muchas dificultades en lo relacionado a la competencia número y operaciones y después de aplicar el programa de estrategias lúdicas los niños lograron mejorar significativamente. Por lo que se concluye que resulta indispensable emplear estrategias lúdicas centradas en el juego como recurso didáctico para la internalización del enfoque problémico que les facilite la solución de situaciones problemáticas, las mismas que a su vez ofrecen desarrollar corporalmente a los estudiantes del pre escolar.

Por su parte Gutiérrez (2019) en su tesis doctoral de corte cualitativo con diseño explicativo propositivo , plantea como objetivo general diseñar y proponer una guía holística de didácticas resolutivas que permita fomentar el pensamiento

lógico de la y los alumnos del V ciclo del nivel primario ,provincia de Arequipa ,el equipo focalizado se encontró constituido por 40 alumnos del 6to grado ,para la obtención de datos se empleó el criterio analítico el mismo que permitió examinar la realidad problemática y reconocer las causas que la originaron, así mismo se empleó el método inductivo, para ello se hizo uso de un formulario de preguntas , el mismo que contribuyo a realizar un seguimiento minucioso y analizar la problemática en cuestión la cual demostró que los estudiantes presentaban dificultades en el transcurso de adquirir su raciocinio matemático y que después de aplicar el modelo propositivo planteado en la presente investigación los estudiantes de sexto grado lograron superar dichas dificultades mejorando la calidad del razonamiento matemático. Confirmándose de esta manera la hipótesis planteada.

Del mismo modo Prudencio (2020) desarrolló una investigación con un enfoque cuasi experimental, su objetivo general fue señalar el grado de contribución del método ABP en el progreso de la habilidad matemática relacionada a número y operaciones a una considerable cantidad de alumnos de educación primaria de la IEP “Juan Wesley”, se trabajó con un ejemplar de dos clases uno de control y otro experimental ,cada grupo trabajó con 30 alumnos al cual se le atribuyo un pre test , después de ello se diseñó y ejecuto el programa ABP para observar el efecto, comprobándose a través del post test que efectivamente el método ABP si había influido significativamente en los 30 estudiantes del V ciclo por lo que se sugería aplicarlo al conjunto de escolares del colegio donde se aplicò la investigación y de otros también por los efectos

A nivel local Aliaga (2017), en su investigación para conseguir su título de Magister , en la UNPRG – Lambayeque propone en su investigación establecer la incidencia de las estrategias de juego en el progreso de los aprendizajes vinculados a la competencia resuelve problemas de cantidad . La metodología en esta investigación fue de tipo experimental ,con un diseño pre experimental, donde la muestra fue no probabilística conformada por los alumnos de 5 años. La autora concluye que la ejecución de las estrategias lúdicas nos llevan a mejorar de manera significativa los aprendizajes relacionados con la competencia Resuelve problemas de cantidad.

Así mismo Alarcón (2016) en su tesis doctoral , en la UCV - Lambayeque, se

planteó el objetivo de demostrar que la aplicación de la estrategia didáctica IOBAS contribuye a mejorar el nivel de logro de la Resolución de problemas . El corte metodológico en esta investigación es explicativo- aplicativo con diseño cuasi experimental, para recoger información relacionada la variable dependiente, se empleo la Observación y como instrumento una prueba escrita de la resolución de problemas . Se concluye que se logró demostrar la eficacia de la estrategia, obteniéndose una mejora significativa en el nivel de la resolución de problemas , y se evidencio en los resultados obtenidos. Entre las teorías que contribuyen a comprender la variable dependiente a mejorar tenemos el aporte sustancial de Piaget, citado por (Zapata Ramos , 2019) ,quien ha realizado diferentes estudios concernientes a la transformación que viene sufriendo el pensamiento lógico de los niños , afirma que las ideas de número y cantidad van a ser construidas por los estudiantes en su quehacer educativo , teniendo en cuenta las estructuras mentales que van a ir potenciando su desarrollo cognitivo, producto de las interrelaciones con sus pares , por tal razón podemos dejar por sentado que a medida que el niño actúa en su vida diaria , lo va hacer teniendo en cuenta el acompañamiento pedagógico de la profesora , la misma que va a permitir fomentar en los pre escolares su habilidad para la resolución problémica , estableciendo en todo momento relaciones de orden y jerarquía entre los objetos con que se relaciona .Cabe resaltar que Piaget enfatiza mucho en las estructuras mentales de los estudiantes , los mismos que tienen que asimilar la nueva información con aquellos conocimientos que este tenga y es ahí donde se produce el aprendizaje significativo , proceso que se evidencia más cuando el niño o niña se encuentra en el estadio pre operacional , es decir cuando se encuentra cursando el nivel inicial y es ahí donde se apropia de diversas estrategias vivenciales y lúdicas , aprendiendo del ensayo y del error , que les permita además resolver conflictos empleando su inteligencia y creatividad .(Cf .Inhelder y Piaget ;1970)

De otro lado Vigotsky en su teoría sociocultural sostiene que para aprender , las personas deben de atribuirse un conjunto de procesos mentales superiores y son estos los que van a contribuir a que el infante resuelva problemas de la vida diaria y que para lograrlo debe de movilizar sus procesos mentales básicos como su atención, memoria , concentración y lenguaje , los mismos que van ayudarle a solucionar las diversas situaciones problémicas, siempre guiados por su docente

mediadora de los aprendizajes y por la influencia del contexto sociocultural en el se encuentre vinculado.(Alcalde 2010)

Así mismo Jerome Brunner en su teoría del Aprendizaje por descubrimiento nos dice que se busca fomentar en los pre escolares la apropiación de los saberes de manera libre y espontánea , considerando en todo momento las características innatas de ellos, de ser curiosos y exploradores , afirma además que debemos ser los docentes los que los dotemos de recursos pertinentes a los estudiantes que le permitan movilizar sus saberes para resolver los posibles situaciones problémicas que se les pudiera presentar. Empleando técnicas de observación, comparación y transformando su capacidad de discriminar semejanzas y diferencias entre los objetos que los rodean. (Alcalde 2010)

En el Diseño Curricular Nacional vigente, se contempla a la Resolución de Problemas como un aspecto caracterizador e imprescindible del campo matemático la misma que debe de ser apropiada por los estudiantes durante todo su proceso escolar en la Educación Básica Regular. No obstante, se sigue considerando un desafío para los docentes de los diferentes niveles educativos apoyar a nuestros estudiantes a lograr la competencia en cuestión. Por lo que interesada por diligenciar su internalización considero relevante que debemos apropiarnos de los conceptos básicos de lo se debe saber sobre la habilidad de números y operaciones, considerando el enfoque problémico sus dimensiones y teorías que las sustentan. Por lo que se revisara bibliografía pertinente , así mismo investigar sobre el apoyo que los alumnos necesitan para convertirse en forma gradual y progresiva en resolutores , autónomos y competentes logrando una riqueza cognitiva producto de un buena manera de retroalimentar por parte de los docentes, que fomente en todo momento la evaluación formativa a los alumnos que les permita apropiarse de conocimientos dando respuestas al momento de darse la retroalimentación como ¿hacia dónde voy?, ¿cuál es el objetivo?, ¿ cómo lo estoy haciendo? , logrando satisfactoriamente el andamiaje de cual nos habla Rebeca Anijovich, Daniel Wilsón y Hatty y Timperley.

El concepto “Competencia” desde hace un tiempo ha pasado por muchas definiciones y viene cobrando importancia en las apreciaciones de las docentes del nivel inicial, término que permite concretar su práctica pedagógica al formar estudiantes competentes que logren comprender las situaciones que deben

afrontar y al mismo tiempo poder evaluar las posibilidades que tienen para resolverlas y convertirlas en aprendizajes significativos, dejando de predominar en el proceso de aprendizaje la apropiación y transmisión de conocimientos, orientándose más que todo al progreso de las habilidades matemáticas en los pre escolares. Lo cual significa una transformación en cada uno de los estudiantes porque se van a convertir en grandes resolutores de problemas matemáticos que los ayude a asumir las diversas situaciones problemáticas que se le pudieran presentar.

La mayoría de personas piensan que aprender matemática, es favorecer su integralidad , el infante desde que nace se ve sumido en el corazón de la matemática, lo tallan , lo pesan , se registra la hora y fecha de su nacimiento y todo ello se circunscribe en el ámbito de los números , hablar de la competencia matemática es considerar las operaciones básicas como contar , agregar, quitar, discriminar, establecer semejanzas y diferencias y además determinar las relaciones que existen entre los objetos, considerados estas nociones como saberes fundamentales que todos pre escolar debe aprender , para poder vivir el día a día y resolver situaciones problemáticas que se pudieran presentar. Se debe tener en cuenta que aprender matemática solo tendrá sentido si es que contribuyen a la vida práctica y concreta del alumno y su contexto en el que se desenvuelve y es así, que el docente debería tener una visión integral de las estrategias que debe aplicar con los estudiantes (Trejo, 2019).

Visto de esta forma el concepto de la competencia matemática para Niss (2002) es la “habilidad que poseen las personas para entender, opinar , actuar y utilizar las competencias matemáticas en diferentes situaciones y escenarios desempeñando en todo momento un rol importante”. Por otro lado, Gutiérrez, & Cruz (2020) nos precisan que la competencia consiste en habilidades del pensamiento superior tales como: pensar. Razonar, argumentar, construcción y formulación de los problemas son la base para el desarrollo del pensamiento abstracto y ultra superior esto resulta ser valioso para la resolución de problemas matemáticos.

Para el Proyecto PISA 2006 (OECD, 2007) conceptualiza la resolución de problemas matemáticos como la habilidad que poseen los resolutores para reconocer y comprender el rol de la competencia matemática en el mundo,

emitiendo reflexiones bien fundadas , usando la noción de problema matemático como “la capacidad que posee el estudiante para examinar y darse cuenta del rol que juegan las operaciones numéricas , emitiendo reflexiones bien fundadas, usando las matemáticas en aquellas circunstancias en que se muestren los intereses de su quehacer educativo como un sujeto productivo , dedicado y pensativo”.

Dentro de este orden Alsina (2010) sostiene, que para asimilar y fomentar el progreso de la resolución de problemas es imprescindible empezar en ambientes donde puedan adquirir los recursos y habilidades pertinentes para comprender el contexto en el que nos movilizamos y desde luego transformarnos en personas capaces de intervenir activamente. Los estudiantes del nivel inicial deben ser competentes y emplear de forma efectiva conocimientos, habilidades y actitudes en los diferentes escenarios en donde se desenvuelvan, permitiéndoles observar, analizar, prestar atención, indagar y manipular los diversos elementos matemáticos y al hacerlo los niños y niñas construyen su razonamiento lógico y la resolución de situaciones problemáticas.

Para Puig, (1996), el estudiante del nivel inicial es un sujeto de acción y por ende siempre se encuentra frente a diversas situaciones problemáticas , como aprendiz y resolutor de la competencia matemática, debemos respetar en todo momento su forma innata de solucionar cualquier situación de contexto, invitarlo a indagar, explorar, discutir , imaginar y encontrar soluciones a cualquier situación que se le pudiera presentar haciendo uso en todo momento de su riqueza cognitiva.

Para Carrillo y Guevara (1996), el material de estudio consultado y expuesto en esta investigación presentan similitudes y coincidencias al afirmar que es la Resolución de Problemas una competencia básica que caracteriza el quehacer matemático, por lo que se le atribuye ser el eje vertebrador, la raíz de la matemática y de los distintos procesos referentes a las situaciones de cantidad , la cual manifiestan que desde los primeros años de vida se debe fomentar el progreso del enfoque problémico la cual se desprende de trabajar con un currículo por competencias. (Kilpatrick, 1978)

La resolución de problemas matemáticos considerada como una acción difícil de poder ser aplicada en el salón de clase de los diferentes niveles educativos, del mismo modo para los maestros que procuran crear escenarios pertinentes que

faciliten al estudiante vincularse con los nuevos aprendizajes matemáticos haciendo uso de sus habilidades perceptivas que los invite a pensar y razonar cognitivamente y de esa manera trasfieran lo que aprenden usando su propio lenguaje y representaciones matemáticas. (Coltman, Petyaeva, y Anghileri 2002)

Las múltiples definiciones de la competencia del área de matemática en la Resolución de Problemas publicadas en las diversas investigaciones, el MINEDU en el DCN (p.157) conceptúa a la competencia Resolución de Problemas numéricos como “La facultad que presentan nuestros estudiantes del pre escolar para poder actuar sobre los objetos con los que juegan y exploran, descubriendo sus características perceptuales a través de la vivenciación, manipulación y además establecen relaciones entre ellos, son competentes y solucionan de manera práctica los diferentes escenarios presentados en la cotidianidad, haciendo uso de sus propias estrategias, aprenden en todo momento a organizar sus actuaciones y a construir nociones espaciales, temporales, causales que sirven de soporte para desarrollar su pensamiento lógico. Resulta imprescindible que como docentes mediadores de los aprendizajes propiciemos en los niños y niñas oportunidades y contextos que presenten actividades que les permita explorar y descubrir relaciones que los haga distinguir semejanzas, diferencias, que comparen, ordenen, agrupen, clasifiquen según sus intereses y sus propios criterios, dichas experiencias establecen la raíz de los procedimientos matemáticos para el desarrollo del razonamiento relacionadas al número y operaciones. Así mismo es importante que se trabajen otras metodologías de programación a fin de optimizar la competencia en matemática (Palma & Sarmiento, 2015).

Del mismo modo G.Vergnaud, (1994) argumenta que las nociones de los estudiantes son formadas por las situaciones encontradas en su quehacer educativo. Lo cual indica que el aprendizaje se obtiene si están involucrados en escenarios llenos de conocimiento y logran ejecutar acciones que les permita resolver situaciones problemáticas frente a desafíos matemáticos. Por ello, es necesario proponer a las niñas y niños situaciones reales y de su contexto, considerando sus saberes previos, como base para programar experiencias de aprendizaje que sean de su interés y les invite a resolver el problema ya que la internalización de los nuevos saberes a los que ya existen, resulta ser muy

difícil , por lo que necesita de complejas y diversas situaciones de aprendizaje , momentos y espacios , de manera que las niñas y niños establezcan relaciones : al comparar, modificar , reflexionar, prever los resultados , experimentar probables soluciones , pensar y comunicar el proceso a seguir y los resultados. Además, podemos mirar el estándar de aprendizaje de esta competencia la cual nos manifiesta lo que el niño o niña debe lograr al concluir el II ciclo (3 a 5 años) Para que el infante pueda lograr desarrollar la competencia “resolución de problemas asociadas a la cantidad “debe movilizar y combinar las 3 dimensiones matemáticas consideradas en el presente trabajo de investigación: **Traduce problemas de cantidad a expresiones numéricas:**

Esta capacidad dimensionada se refiere a que tanto niños como niñas establecen relaciones entre objetos durante la exploración del entorno , es decir ,reconocen sus características en situaciones cotidianas ,construyen sus propias ideas matemáticas de como son las cosas y sus usos , iniciándose así en la construcción de las primeras nociones de cantidad al agrupar, comparar, agregar o quitar , contar y usar algunas expresiones relacionadas al tiempo y el peso.

Comunica su comprensión sobre los números y sus operaciones

La presente capacidad dimensionada implica que las niñas y niños comprendan y comuniquen sus conceptos matemáticos a través de acciones con y la manipulación de material concreto.

Estas representaciones se van consolidando a medida que la niña y niño adquieren un mayor nivel de abstracción y logran representaciones pictóricas y gráficas de las relaciones que han establecido cuando han vivenciado con su cuerpo y material concreto Posteriormente , de acuerdo a su edad , harán uso de la representación simbólica

Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo

Esta dimensión implica que las niñas y niños seleccionen, combinen o creen una variedad de estrategias para resolver problemas cotidianos relacionados a la cantidad (Alsina & Torrent). La competencia de cantidad se desarrolla considerando *el Enfoque Problémico de George Polya* .Las situaciones problemáticas son frecuentes en la existencia de los individuos y son estos los que se enfrentan a diversos desafíos que los invita a pensar y reflexionar .George Polya (1982) citado por Zapata Ramos 2019, propone un modelo para enfrentar los retos ,

desafíos que sean de su interés en el área de matemática, en su plan de cuatro pasos, los mismos que orientan la respuesta de solución a un problema matemático. Lo novedoso de este enfoque es que el mismo estudiante va a ser capaz de revisar la forma como va comprendiendo el problema, verificando si las estrategias que está empleando le están conduciendo a la solución, pero que si se llevan a cabo los cuatro pasos el niño va a ser capaz de resolverlo con éxito, los cuales son detallados a continuación. Comprender el problema: Es analizar la pregunta e incógnitas del problema planteado, considerando los datos que se presenten. El niño tiene que ser capaz de responder a las siguientes interrogantes para corroborar que ha comprendido: ¿Logras entender lo que el problema te comunica?, ¿puedes con tus propias palabras decirme lo que entendiste?, ¿identifica cuáles son los datos?, ¿sabes a qué quieres llegar?, ¿algún dato no debe ir? Diseñar un plan: Entendida como la posibilidad de idear un conjunto de acciones, estrategias que conduzcan al niño o niña, a la solución de la problemática planteada en forma rápida e innovadora. En ese sentido, se puede evidenciar desempeños en la competencia matemática haciendo uso de otras metodologías como la gamificación (Macías Espinales, 2018).

Ejecutar el plan, el estudiante pone en marcha las estrategias que ha diseñado para poder resolver las situaciones problemáticas

Mirar hacia atrás: **Revisar** lo que ha hecho, si se ha equivocado vuelve a intentarlo. En cuanto al marco conceptual de la variable independiente, es necesario establecer teorías, principios, que sustenten la propuesta del modelo desde el enfoque formativo como punto de partida establecido por el MINEDU.

Según estudios entre las teorías que contribuyen a implementar la propuesta del modelo contamos con el aporte de la teoría de la Retroalimentación formativa de Rebeca Anijovich, ella propone una guía dialógica consistente en apoyar a los alumnos a movilizar sus capacidades para poder aprender, manifiesta además que tanto los docentes como los estudiantes instauran un circuito de retroalimentación, en donde la maestra dirá algo al alumno sobre su trabajo y este debe actuar positivamente con las referencias que se les proporciona; para lograrlo debe cumplirse el siguiente protocolo: a) Vincularse con el escolar (es transversal), consiste en impulsar en todo momento el afecto y la buena comunicación. b) Ofrecer preguntas: Se fomenta el desarrollo de habilidades

metacognitivas para que el alumno pueda darse cuenta de cómo aprende, identificando fortalezas y debilidades. c) Detallar el trabajo del alumno: aquí debe describirse las actividades que él realiza. d) Reconocer los avances y progresos de los alumnos: Se debe valorar la tarea realizada y fomentar su autoestima. e) Ofrecer sugerencias: para lograrlo se tiene que disminuir la distancia entre el saber previo y el nuevo conocimiento.

Así mismo contamos con la teoría de Daniel Wilsón; la cual, argumenta que la mejor estrategia para retroalimentar a los estudiantes cuando presentan sus productos académicos es empleando la escalera de la retroalimentación; instrumento empleado por los maestros, alumnos y público en general que realicen el feed back ; es decir brindar y recibir retroalimentación. Los maestros hacen uso de este recurso no solamente cuando planifican, sino que también lo hacen cuando analizan las valoraciones que ellos dan a cada estudiante en función de los productos presentados (2002, p.3)

La Escalera de la Retroalimentación es un recurso que contribuye a desarrollar una cultura de la valoración. Considerada además como un modelo que le permite al estudiante centrarse en lograr aprendizajes duraderos y significativos en el marco del apoyo y certeza constructiva. (Heidi Goodrich)

Se recomienda que durante la conversación entablada por la docente y el estudiante se considere la siguiente secuencia: a) Aclarar: se va a obtener planteándole interrogantes que favorezcan la reflexión sobre sus aprendizajes. b) Valorar: Se debe reforzar las ideas planteadas por los alumnos resaltando sus puntos positivos y potencialidades, generando en todo momento un clima de confianza que genere la autoevaluación. c) Enunciar Inquietudes , se evidencia al momento que se presentan dificultades , inquietudes o discrepancias al momento de expresar sus argumentos ,realizando preguntas legítimas ; como ¿has considerado...?, ¿ Me pregunto si lo quieres decir es....? , ¿ tal vez ya pensaste acerca de esto, pero...? . d) Hacer sugerencias : Se lleva a cabo después de haberse dado el protocolo de revisar, valorar los productos y haber clarificado las dudas , se brindan sugerencias de mejora con la finalidad de potenciar su nivel de logro en función a los criterios de evaluación y para ello se recomienda hacer uso de claves de Retroalimentación Formativa como lo cita el Grupo Educare (2017) ,a) sin enojarse; evitar sancionar a los estudiantes cuando su calificación

sea baja; b) ser humildes para poder establecer un feed Back con el estudiante valorado; c) orientar, informar, señalar, guiar el aprendizaje del alumno, los maestros en todo momento deben enfatizar las dificultades y ofrecer alternativas de mejora. d) Objetividad, el maestro no debe perder de vista el criterio de valuación y tenerlo en cuenta al momento de valorar desempeño que presente el estudiante. e) Ser empáticos, cautelar en todo momento la autoestima, sentimientos y emociones del alumno, se debe ser amable y muy respetuosos al momento de valorar evidencias o productos.

Así mismo se propone la Teoría de la retroalimentación efectiva de Hattie y Timperley, quienes plantean una guía con enfoque formativo que posibilita a las maestras proporcionar datos sobre las actuaciones de los estudiantes, en forma diferida. (Gallardo, 2012) Para que la retroalimentación sea válida los maestros deberán emplear estrategias metodológicas planteadas considerando las características, ritmos y estilos de los pre escolares y que a su vez activan en ellos sus procesos cognitivos para adquirir los contenidos normados en el currículo. (2011)

El objetivo de esta guía de retroalimentación formativa, como lo dicen Hattie y Timperley (2007), es hacer que el estudiante infiera la discrepancia que existe entre lo que comprendió y lo que debería de haber comprendido para lograr significativamente sus aprendizajes. Ambos autores concluyen que la aplicación del modelo de Retroalimentación va a lograr mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El modelo de Retroalimentación efectiva de Hattie y Timperley consiste en formular y dar respuesta a tres preguntas importantes, las mismas que el estudiante debe comprenderlas con claridad:

La primera interrogante que debe ser entendida por el alumno es ¿cómo voy?, ¿hacia dónde estoy yendo?, significa que, al momento de retroalimentar, la docente debe informar al estudiante si lo está haciendo bien, dicha acción va a permitir encaminar al estudiante en función al logro esperado.

La segunda interrogante que debe ser entendida por el alumno es ¿Cómo lo estoy haciendo? Lo cual denota comunicar al alumno que tanto el rendimiento que está obteniendo en sus actividades de aprendizaje, como en el éxito de sus evidencias entregadas. Tiene que ver con el modo en que el alumno construye la actividad de aprendizaje significativo.

La tercera interrogante que debe ser entendida por el alumno es: ¿qué sigue después de esto?, como docentes tenemos la obligación de comunicar a los estudiantes durante la retroalimentación cómo van a conectarse las actividades en evaluación (Hattie y Timperley, 2007´)

Según estudios la noción de Evaluación ha venido cambiando considerablemente , antes era considerada como una práctica centrada en la enseñanza, en donde el docente se dedicaba a calificar lo incorrecto y lo correcto ,era una evaluación sumativa y , hoy desde el punto de vista formativo la evaluación tiene como propósito determinar la categoría real en el que están ubicados los alumnos en relación a las habilidades que se vienen desarrollando , con el objetivo de apoyarlos a ascender a categorías más complejos.(CNEB 2016) Como docente mediadora de los aprendizajes debo tener muy en cuenta lo que se entiende por retroalimentación en el marco de la evaluación formativa , la misma que consiste en conceder una valía a las actuaciones ejecutadas por el estudiante , y no en brindarle alógos o censuras sin una base teórica, sin orientar sus sacrificios con transparencia, evitando que puedan distraerse de sus principales objetivos .
(CNEB, 2016, p. 180)

Radica además en retornar al estudiante informes que explique sus progresos en base a evidencias y en concordancia con los criterios de evaluación. .(RVMN° 094 – 2020, p.8)

La retroalimentación efectiva es definida como una fase de conversaciones, intercambios, explicaciones y formulación de interrogantes, con la finalidad de conducir al estudiante a: que comprenda sus estilos de aprender, que valore sus dificultades y logros para poder autorregular sus aprendizajes. (Anijovich, 2017)

Por su parte Mc Millan (2007) conceptúa al enfoque formativo como la retroalimentación proporcionada al alumno para adoptar medidas reformadoras acerca de sus actuaciones, podemos afirmar que el concepto de evaluación se ha transformado de forma significativa comprendiéndose como un quehacer escolar apoyado en la formación de los pre escolares, que lo retroalimenta en forma oportuna en función de sus desempeños , podemos aseverar que la valoración formativa identifica , brinda información y facilita el progresos de los aprendizajes de los estudiantes materia de investigación .Se considera relevante comprender la función de la Retroalimentación en cada uno de los estudiantes del II ciclo puesto

que a través de esta se pueden obtener grandes cambios en los aprendizajes de los estudiantes porque además se conceptúa a la evaluación como un proceso de diálogo y análisis acerca de los logros de los aprendizajes.

La retroalimentación se estima como un medio que proporciona información a los estudiantes sobre los aciertos acerca de lo que sabe, lo que hace y la forma en cómo se desempeña Wilson (2002). Es la retroalimentación la que facilita que los estudiantes expliquen el sentir, pensar y sobre todo actuar de cada uno. Para Amaranti (2010), la Retroalimentación como estrategia evaluativa es una actividad dialógica en la que tanto docentes como educandos observan los frutos de sus desempeños, contrastándolos con los estándares establecidos, que les permita tomar decisiones acerca de las medidas que se puedan tener en cuenta para favorecer sus aprendizajes en función al logro de las competencias de cada ciclo.

Por su parte Maldonado (2009) menciona a Lara Sierra, quien conceptúa a la Retroalimentación como “el regreso de la investigación con respecto al desarrollo de una acción o su progreso”.

Así mismo Lozano y Tamez (2014) mencionan a Hattie y Timperley los que manifiestan que la Retroalimentación es la concepción que proporcionan las personas acerca de las actuaciones

Para Melmer, Burmanster y James (2008) la retroalimentación viene a ser el eje principal de la evaluación formativa, encargada de brindar información relevante que permita adaptar la práctica pedagógica con el único propósito de que los educandos del nivel inicial logren de manera oportuna y efectiva las metas planteadas.

Así mismo se concluye que la finalidad del enfoque formativo es promover el rendimiento escolar a través de una buena retroalimentación. (Bennett, 2011).

En las investigaciones realizadas por Rebeca Anijovich acerca de la Retroalimentación Formativa, ella da cuenta de su valor formativo para la mejora de los aprendizajes, partiendo de construir vínculos de confianza entre maestros y alumnos, de mantener una comunicación fluida, de intercambiar ideas, preguntas y reflexiones, las mismas que deben darse desde el aula, proponiendo dar pistas a las docentes para que puedan diseñar estrategias que posicionen a la retroalimentación en el salón de clase, con miras de salir adelante. La

Retroalimentación es un medio que aporta referencias sustanciales sobre las actuaciones de los estudiantes acerca de lo que sabe, lo que hace y la forma en cómo actúa. Permite además explicar los sentimientos, emociones y actuaciones de cada uno de los estudiantes en su contexto.

Fomentar una cultura de retroalimentación formativa es todo un reto que tenemos que asumir todos los actores educativos, debemos ser capaces de instaurar modos de retroalimentar que permita en los estudiantes modificar sus pensamientos y actuaciones, así como también disminuir la brecha entre el estado inicial en el que se encuentra el estudiante y los estándares de aprendizaje, las docentes como mediadoras de los logros académicos facilitamos el involucramiento de los pre escolares en su quehacer educativo, centrado en todo momento en el desarrollo de sus capacidades metacognitivas, considerándolo como sujetos activos de sus logros (Muñoz, 2020). Cabe resaltar la importancia de articular los productos académicos con los criterios de evaluación y por último fomentar en las docentes la reflexión acerca de como venimos retroalimentando en el marco de una evaluación formativa para mejorar nuestra práctica pedagógica. (SUMMA, 2019.)

Se nos dice también que Anijovich consideró dos dimensiones a tener en cuenta en la retroalimentación formativa, estas son las estrategias y los contenidos, cuando se habla de estrategias para la retroalimentación hablamos de que deben considerarse varios factores: como el tiempo, la cantidad, modo y audiencia. Explicaremos brevemente cada una; El tiempo Shutte(2008) el cual considera dos tipos de retroalimentación; la diferida y la inmediata, la primera es empleada por la docente para procesar la información recibida, plantear interrogantes, ejemplificar con otros trabajos, volver a la evidencia enviada y preveer mejoras para las próximas presentaciones de trabajos y/ o evidencias de aprendizaje, mientras que la segunda, la inmediata facilita la enmienda de errores sencillos, para que el alumnado siga continuando con su tarea, las dos modalidades de retroalimentar son imprescindibles para mejorar aprendizajes, todo va a depender de la dificultad que estos presenten. Cuando nos referimos a la cantidad los estudios muestran, que muchas veces el exceso y clase de información e interpretaciones que los estudiantes nos alcanzan hace que las docentes se preocupen más por calificar o asignar una nota, que acabamos por descuidar

lo que verdaderamente importa ,que es fomentar los aprendizajes , así mismo debemos considerar el modo aquí la docente para poder retroalimentar debe tener en cuenta la diversidad de los estudiantes, pues estos presentan estilos peculiares de aprendizaje y por ello debemos considerar la forma como ellos aprenden para poder comunicarnos , recordando vincularnos con ellos para dar inicio a la retroalimentación efectiva y como último factor tenemos la audiencia , se refiere al grupo que se nos ha asignado , aquí es la docente quien decide la forma como retroalimentar ,si de manera individual o colectiva ,recomendando en todo momento la individual para focalizar tareas y estrategias.

En la segunda dimensión se encuentra el Contenido el cual se refiere a aquellos elementos que todo docente selecciona para ofrecer devoluciones a los estudiantes considerando estimaciones acerca de: los ciudadanos, las actuaciones, las producciones y los procesos de aprendizaje, al referirnos a la valoración de la persona , la finalidad es impresionar la confianza del estudiante y generar mejoras en sus desempeños y aprendizajes . Otro de los propósitos de la retroalimentación es impresionar sobre la forma como los estudiantes actúan para poder lograr sus aprendizajes, lo cual se refiere a la valoración de los desempeños y producciones y como último factor de las estrategias tenemos la valoración sobre los procesos de aprendizaje, referida a enfocar las estrategias que los estudiantes emplean para identificar sus fortalezas y debilidades para reconocerse y valorarse.

Hoy en día debido la coyuntura por la que atravesamos se considera muy oportuno tener en cuenta como debemos retroalimentar en Educación Inicial en la modalidad de una educación a distancia por lo que debemos tener en cuenta el escenario por el que atravesamos debido a la pandemia por el COVID 19 y a la atención escolar de los estudiantes en un contexto de aislamiento y distanciamiento social , se gesta una modalidad diferente de aprender y enseñar, por lo que estamos ensayando nuevas formas de hacerlo .

En ese sentido , la Retroalimentación como una experiencia primordial dentro del contexto de la evaluación formativa , no solo debería pensarse como el retorno que explique sus progresos o dificultades de los infantes en el desarrollo de la competencia sino también , consolidar condiciones indispensables para guiar a los padres de familia (aliado principal) en el acompañamiento a sus hijos para el

logro de sus habilidades y destrezas. Para desarrollar la retroalimentación en un espacio de educación remota, es indispensable calificar el conducto por el cual acceden a la estrategia de Aprendo en Casa(radio, tv, web) y el medio por el cual van a intercambiar comunicación entre la docente, los cuidadores significativos y los estudiantes para originar lazos de seguridad y confianza, para lo cual se seguirá el siguiente recorrido :1) revisa la evidencia, 2) revisar el criterio de evaluación, 3) revisar las evidencias de aprendizaje, 4) examinar y explicar los productos del día, 5) retroalimentar.

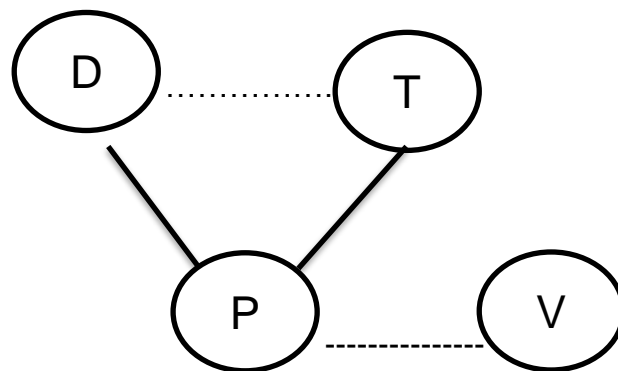
Posteriormente se proporciona pautas a los padres de familia, a fin de que guíen a sus niños en el progreso de sus actuaciones, Los cuidadores significativos, en todo momento deben tener en cuenta la forma como es que los niños logran aprender, debemos en todo momento brindar el soporte socio afectivo, que les posibilite su seguridad y autonomía para lo cual deben adecuar espacios pedagógicos dentro de casa para que el niño o niña en forma diferida sientan que se encuentran en su jardín de infantes ..Por lo que se concluye que en esta modalidad la retroalimentación va a darse a partir del análisis de evidencias y es ahí donde se confrontan los saberes que presentan los estudiantes con los criterios de evaluación, debiendo en todo momento identificar sus prelaaciones y plantear los objetivos de aprendizaje, en un tiempo establecido, teniendo en cuenta los contenidos disciplinares de los standares de aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque del presente proyecto de investigación es cuantitativo de tipo proyectiva, pues se orientan a la formulación de una propuesta académica consistente en proponer un modelo de retroalimentación para mejorar la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años, ya que actualmente no contamos con un modelo similar que permita desarrollar dicha competencia y menos de cómo evaluarla. Desde una fase diagnóstica del problema (evento a modificar), se explica a qué se debe (proceso causal) y finalmente se desarrolla la propuesta con base en esa información (Hurtado De Barrera, 2000)

Diseño de Investigación:



Leyenda:

D: Diagnóstico de la variable dependiente de la competencia resuelve problemas de cantidad.

T: Sustento teórico

P: Propuesta del modelo de retroalimentación

V: Validación a juicios de expertos de la propuesta del modelo de retroalimentación.

3.2. Variables y Operacionalización

En cuanto a las variables consideradas en el presente trabajo de

investigación tenemos las dos variables de estudio a investigar:

Variable dependiente: Competencia resuelve problemas de cantidad

Variable Independiente: Modelo de retroalimentación

Estas variables se encuentran operacionalizadas en el Anexo 1 , la misma que presenta de forma sucinta las definiciones tanto a nivel conceptual y operacional , así mismo se encuentran las dimensiones de las variables de estudio. Citado por Rebeca Anijovich y Daniel Wilson.

Para la variable Modelo de Retroalimentación tenemos las siguientes dimensiones:

- Vincular con el estudiante
- Aclarar
- Valorar
- Expresar inquietudes

Para la variable Competencia Resuelve Problemas de Cantidad se contemplan las siguientes dimensiones:

- Traduce problemas de cantidad a situaciones numéricas
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo

3.3. Población

3.3.1. Población:

Para seleccionar una muestra apropiada para la investigación según Hernández & Mendoza (2018) se debe tener en cuenta los siguientes criterios: Definir y delimitar la población o universo del estudio. El tipo de casos (personas) sobre las cuales se han recolectado los datos. Se eligió el método de selección de la muestra probabilístico; precisar el tamaño de la muestra requerido; aplicar el procedimiento de selección de la muestra. Obtener la muestra.

La población estuvo constituida por la totalidad de 78 estudiantes de 5 años de la IEI N°121 “Nuestra Señora del Pilar” matriculados en el año académico 2021.

Tabla 1*población*

AULAS	FRECUENCIA
CARIÑOSITOS “A”	41
CARIÑOSITOS “B”	37
TOTAL	78

Fuente: nómina de matrícula

3.3.2. Muestra:

La muestra se encuentra conformada por 44 estudiantes, de acuerdo a la formula aplicada se escogerán 22 estudiantes de cada aula de 5 años de la IEI N°121 “Nuestra Señora del Pilar”

3.3.3. Muestreo

n: Tamaño muestral

N: Tamaño de la población

Z: Valor correspondiente a la distribución de gauss, $Z_{\alpha} = |z_{\alpha/2}| = 1.92$

p: Prevalencia esperada del parámetro a evaluar, 50%

q: 1-p (Si p =50%, q=50%)

e: Error que se prevee cometer es el 10%, e= 0.1

$$n = \frac{N \cdot z^2 \cdot p \cdot q}{(e^2 \cdot (N-1) + z^2 \cdot p \cdot q)}$$

N: 78

Z: 1.96

p:0.5

q: 0.5

e: 0.1

n: 43.291262

n: 44

Tabla 2

Muestra de estudio

AULAS	FRECUENCIA
CARIÑOSITOS “A”	22
CARIÑOSITOS “B”	22
TOTAL	44

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleará en este estudio es de gabinete; en las cuales se empleó el fichaje bibliográfico; el mismo que ha servido para la construcción de mi trabajo de investigación. En cuanto a la validación de instrumentos tanto de la ficha de observación como del Modelo de Retroalimentación, se tuvo en cuenta la opinión de un juicio de expertos, quienes dieron su aprobación a dichos instrumentos y se aplicó la confiabilidad del Alfa de Cronbach quien arrojo una confiabilidad de 0.851 Corroborándose con estos resultados la confiabilidad del instrumento, las mismas que se encuentran ubicados en los anexos de la presente investigación (Ñaupas, & Romero,2018).

3.5. Procedimientos

En base a la problemática encontrada se realizó la revisión bibliográfica , la cual permitió procesar y organizar la información teórica , la misma que dio pie para la construcción de la operacionalización de las variables , las mismas que por consecuencia nos lleva a la construcción de los instrumentos los mismos que en este caso fue la ficha de observación .

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de la presente investigación, se trabajará con la estadística descriptiva, la misma que apoyó en el procesamiento de la información cuantitativa en el establecimiento de tablas y gráficos de frecuencia estadísticos, los mismos que facilitaron la interpretación de los resultados de la investigación. Para lo cual se emplearon herramientas como los paquetes estadísticos, esto se realiza a través de la utilización del SPSS versión 24 y el

software de Excel.

3.7. Aspectos éticos

Es de carácter relevante considerar dentro de toda investigación los aspectos éticos , porque es aquí donde se pone en práctica lo considerado en la normatividad y en las disposiciones a tener en cuenta para la realización de investigaciones en la universidad Cesar Vallejo, a nivel de post grado como considerar la correcta citación de la bibliografía.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

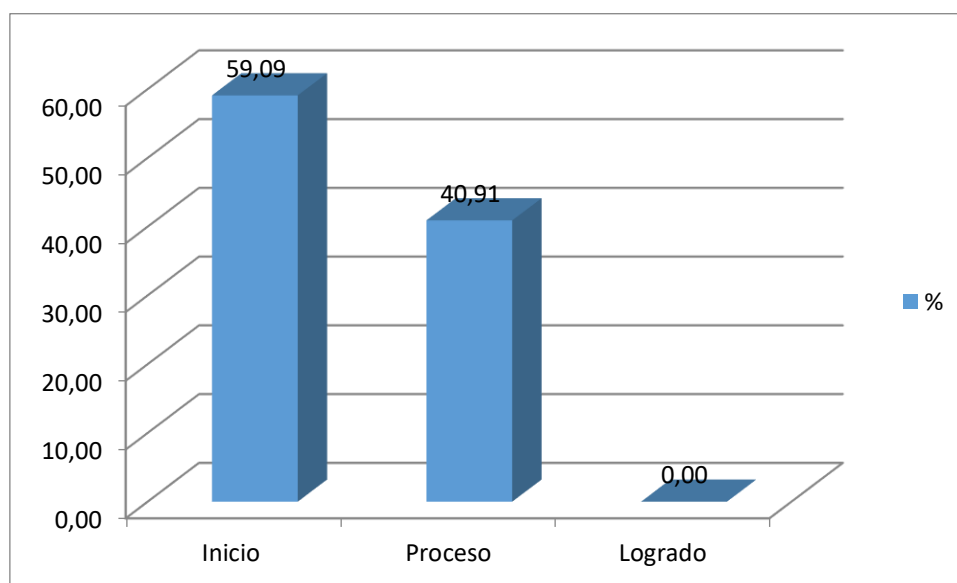
Resultados de la dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas.

N	f	%
Inicio	26	59.09
Proceso	18	40.91
Logrado	0	0.00
Total	44	100.00

Nota: Elaboración según el instrumento

Figura 1

Resultados del porcentaje de la dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas



Se observa con respecto a la dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas, de acuerdo con los resultados obtenidos de la muestra de estudio aplicado a los niños de 5 años de la IEI. 121 - Chiclayo, de los 44 niños que representa el 100%, tenemos el 59.09%, corresponde a la mayoría y se encuentra en un nivel de inicio, seguido de un 40.91% que se encuentran en el nivel de proceso y por último ningún niño ha logrado mejorar.

Tabla 4

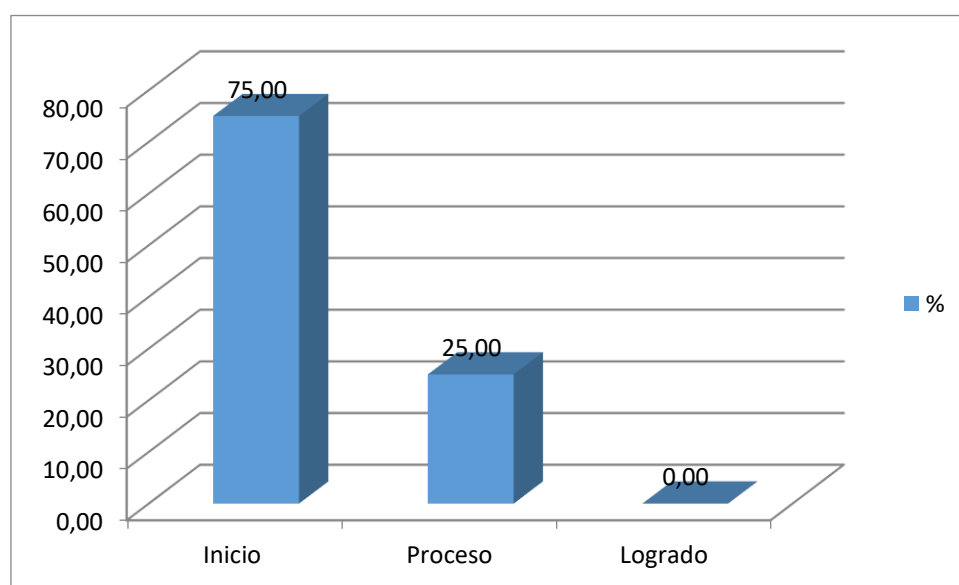
Resultados de la dimensión Comunica su comprensión sobre los números y sus operaciones

Nivel	f	%
Inicio	33	75.00
Proceso	11	25.00
Logrado	0	0.00
Total	44	100.00

Nota: Elaboración según el instrumento

Figura 2

Resultados del porcentaje de la dimensión Comunica su comprensión sobre los números y sus operaciones



Se observa con respecto a la dimensión comunica su comprensión sobre los números y sus operaciones, de acuerdo con los resultados obtenidos de la muestra de estudio aplicado a los en niños de 5 años de la IEI. 121 - Chiclayo, de los 44 niños que representa el 100%, tenemos el 75%, corresponde a la mayoría que se encuentra en un nivel de inicio, seguido de un 25% que se encuentran en el nivel de proceso y por último ningún niño ha logrado mejorar.

Tabla 5

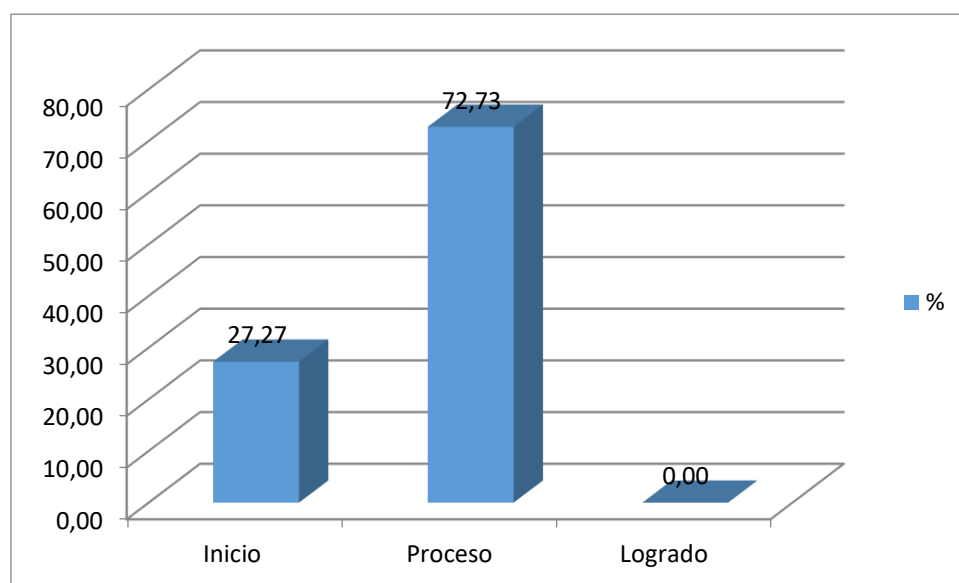
Resultados de la dimensión usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo

Nivel	f	%
Inicio	12	27.27
Proceso	32	72.73
Logrado	0	0.00
Total	44	100.00

Nota: Elaboración según el instrumento

Figura 3

Resultados del porcentaje de la dimensión usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo



Se observa con respecto a la dimensión usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, de acuerdo con los resultados obtenidos de la muestra de estudio aplicado a los niños de 5 años de la IEI. 121 - Chiclayo, de los 44 niños que representa el 100%, tenemos el 72.73%, corresponde a la mayoría y se encuentra en un nivel de proceso, seguido de un 27.27% de niños que se encuentran en el nivel de inicio y por último ningún niño ha logrado mejorar.

Tabla 6

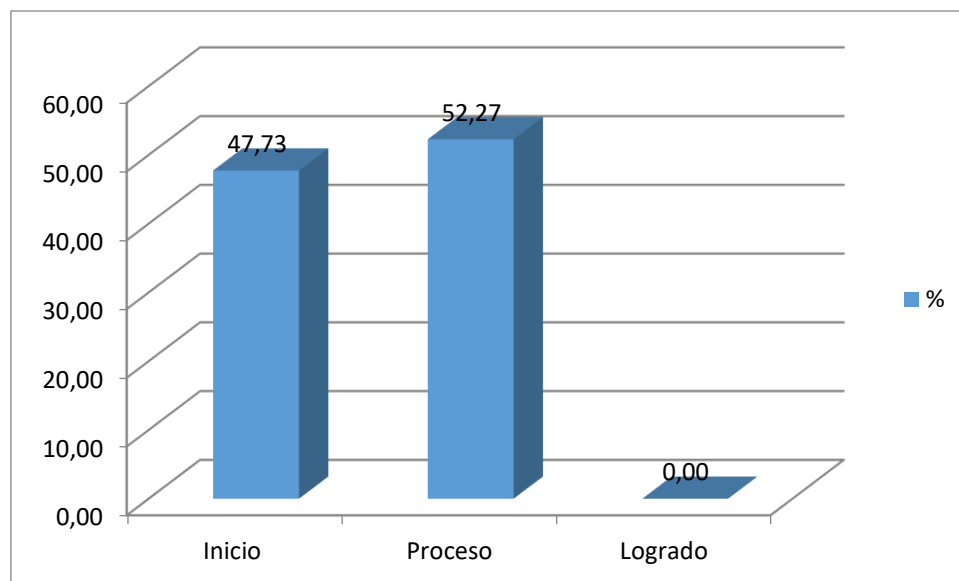
Resultados de la competencia resuelve problemas de cantidad

Nivel	f	%
Inicio	21	47.73
Proceso	23	52.27
Logrado	0	0.00
Total	44	100.00

Nota: Elaboración según el instrumento

Figura 4

Resultados del porcentaje de la competencia resuelve problemas de cantidad



Se observa con respecto a la variable dependiente de la competencia **resuelve problemas de cantidad**, de acuerdo con los resultados obtenidos de la muestra de estudio aplicado a los niños de 5 años de la IEI. 121 - Chiclayo, de los 44 niños que representa el 100%, tenemos el 52.27%, corresponde a la mayoría y se encuentra en un nivel de proceso, seguido de un 47.73% de niños que se encuentran en el nivel de inicio y por último ningún niño ha logrado mejorar.

IV. DISCUSIÓN

En este capítulo se establece la discusión teniendo como base los resultados establecidos en los antecedentes de la presente investigación acerca del tema sea a nivel internacional y nacional, teniendo como principales variables a la retroalimentación para mejorar la competencia de cantidad en niños de 5 años de la IEI. 121 – Chiclayo.

Con respecto a la dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas, de acuerdo con los resultados obtenidos de la muestra de estudio aplicado a los en niños de 5 años de la IEI. 121 - Chiclayo, de los 44 niños que representa el 100%, tenemos el 59.09%, corresponde a la mayoría y se encuentra en un nivel de inicio donde el niño traduce cantidades a expresiones numéricas, seguido de un 40.91% de niños que se encuentran en el nivel de proceso donde traduce cantidades a expresiones numéricas y por último ningún niño ha logrado mejorar.

Además, la dimensión comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, de acuerdo con los resultados obtenidos de la muestra de estudio aplicado a los en niños de 5 años de la IEI. 121 - Chiclayo, de los 44 niños que representa el 100%, tenemos el 75%, corresponde a la mayoría y se encuentra en un nivel de inicio donde el niño se comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, seguido de un 25% de niños que se encuentran en el nivel de proceso donde Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones y por último ningún niño ha logrado mejorar. (Rodriguez & Martinez , 2018), pues estos autores nos señalan que utilizando estrategias de cooperatismo en la escuela facilita el logro de la competencia matemática.

Así mismo respecto a la dimensión usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, de acuerdo con los resultados obtenidos de la muestra de estudio aplicado a los en niños de 5 años de la IEI. 121 - Chiclayo, de los 44 niños que representa el 100%, tenemos el 72.73%, corresponde a la mayoría y se encuentra en un nivel de proceso donde el niño usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, seguido de un 27.27% de niños que se encuentran en el nivel de inicio donde usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo y por último ningún niño ha logrado mejorar.

Con respecto a la variable general del nivel de competencia resuelve problemas de cantidad, de acuerdo con los resultados obtenidos de la muestra de estudio aplicado a los niños de 5 años de la IEI. 121 - Chiclayo, de los 44 niños que representa el 100%, tenemos el 52.27%, corresponde a la mayoría y se encuentra en un nivel de proceso donde el niño resuelve problemas de cantidad, seguido de un 47.73% de niños que se encuentran en el nivel de inicio donde resuelve problemas de cantidad y por último ningún niño ha logrado mejorar.

Estos resultados son similares a los antecedentes establecidos en el presente estudio que señalan también como problema al resolver problemas de cantidad, siendo este el motivo del desarrollo de sus investigaciones tales como Delgado (2016) quién realizó un estudio cuantitativo concerniente a incrementar una guía lúdica que fortalezca los logros de los objetivos educativos de la matemática en el nivel primario de la UESMA, la investigación fue aplicada a 80 estudiantes, 2 directivos y 13 maestros utilizando como herramienta de recojo de información, la encuesta, la entrevista y la técnica de observación, concluyendo que resulta de vital importancia incluir a la actividad lúdica como un medio y/o programa pedagógico en el progreso de sus logros académicos, facilitando en los pre escolares resolutores de la competencia matemática el logro de sus aprendizajes significativos y duraderos, así mismo los transfieran en su vida cotidiana.

Así mismo Tercero (2016) realizó un estudio bajo un enfoque cualitativo con el propósito de explicar que a través el uso del cubo didáctico los estudiantes logran perfeccionar sus habilidades cognitivas las mismas que le van a permitir resolver problemas matemáticos, dicha investigación se aplicó a una muestra de 23 niños del centro infantil "Lucía Albán Romero", empleando la entrevista y la encuesta como herramientas de recojo de información, concluyeron que si es importante emplear juegos como recursos didácticos para lograr el aprendizaje de la matemática porque de esta manera se respeta, no solo la naturaleza de los niños que es aprender jugando sino que además se tiene en cuenta la gradualidad de los aprendizajes de acuerdo a lo expuesto por Piaget.

Del mismo modo Cáceres (2016) desarrolló su trabajo de investigación bajo un enfoque cuantitativo con carácter descriptivo y correlacional cuyo propósito es instaurar la correspondencia entre las destrezas de formación empleadas por los alumnos y el aprovechamiento académico en el área de operaciones lógicas, se empleó como medio de recolección de datos un cuestionario aplicado a 313 alumnos, en esta investigación se colige que preexiste una conexión relevante entre las destrezas de aprendizaje dadas por el docente que enseña y el aprovechamiento escolar del estudiante que aprende, lo cual es evidenciado en las calificaciones sobresalientes obtenidas por los estudiantes que han aplicado las estrategias metacognitivas, mientras que los alumnos con calificaciones deficientes no lograron destacar en las destrezas de aprendizaje contempladas en este estudio.

De otro lado Montse (2016) estableció la relación altamente significativa entre el coeficiente intelectual y la capacidad de autorregular los procesos de formación en el dominio matemático en su habilidad numérica, su trabajo fue aplicado a estudiantes de educación superior universitario, se puede concluir que efectivamente se logra evidenciar que la inteligencia juega un rol sumamente importante en la destreza de los alumnos para la resolución problema y obtener un buen aprovechamiento escolar, el estudiante debe ser altamente creativo, reflexivo y crítico que le permita elaborar un plan de solución pertinente para cualquier circunstancia matemática que lo amerite.

Aliaga Romero (2017) realizó una investigación de corte experimental haciendo uso de un diseño pre experimental a un grupo de estudio conformada por los estudiantes del II ciclo de la institución educativa N° 250 del distrito de Huazmín de la Provincia de Celendín con la intención de probar que la aplicación de un Programa Lúdico va a lograr influir en la variable dependiente correspondiente a la experiencia curricular de matemática el mismo que se encuentra normado en el Currículo Nacional o en el Programa Curricular de Educación Inicial, para ello se hizo uso de la ficha de observación como instrumento de recolección de información empleado tanto en el pre y post test, el mismo que logró determinar

que antes de aplicar el programa una gran masa del grupo de estudio presentaba muchas dificultades en lo relacionado a la competencia número y operaciones y después de aplicar el programa de estrategias lúdicas los niños lograron mejorar significativamente en dicha competencia, estableciéndose la afirmación de la hipótesis que si se aplicaba el programa los estudiantes de 5 años lograban desarrollar su capacidad para poder resolver los problemas relacionadas a la cantidad. Por lo que se concluye que resulta indispensable emplear estrategias lúdicas centradas en el juego como recurso didáctico para la internalización de competencias matemáticas, las mismas que a su vez ofrecen desarrollar corporalmente a los estudiantes del pre escolar. Por último, afirmar lo manifestado por Piaget, que para aprender matemática el niño o niña debe apropiarse de ciertos procesos metodológicos como lo es la vivenciarían con su cuerpo, manipular material concreto y de esta manera el estudiante va a aprender jugando.

Vargas & Carmona (2018) en esta investigación se precisa las competencias matemáticas que se desarrollan en estudiantes mexicanos basados la estrategia en actividades provocadoras de modelos, así también bajo la teoría de competencia de Kilpatrick, finalmente se concluye que las competencias que más se desarrollaron fueron: comprensión conceptual, fluidez procedimental, disposición productiva y razonamiento adaptativa.

Izaguirre & Arguinaño (2020) nos indica que trabajar bajo la metodología basada en proyectos mejora sustancialmente la competencia matemática, de esta manera se da respuesta al desarrollo del currículo. Esta investigación es de tipo estudio de casos, bajo el enfoque cualitativo, respecto a las técnicas se aplicaron el análisis de las producciones del estudiantado, teniendo dieciocho participantes de ambos sexos de una escuela de primaria, teniendo como tema la cocina. Finalmente, los estudiantes lograron confeccionar delantales para lo cual calcularon la cantidad de tela necesaria para su elaboración, en consecuencia, nos demuestra que a través de la elaboración de proyectos el estudiante puedes desarrollar las competencias matemáticas.

Del mismo modo Javier Prudencio (2020) desarrolló una investigación con un

enfoque cuasi experimental, su objetivo general fue señalar el grado de contribución del método ABP en el progreso de la habilidad matemática relacionada a número y operaciones a una considerable cantidad de alumnos de educación primaria de la IEP “Juan Wesley”, se trabajó con un ejemplar de dos clases uno de control y otro experimental, cada grupo trabajó con 30 alumnos al cual se le atribuyó un pre test, después de ello se diseñó y ejecuto el programa ABP para observar el efecto, comprobándose a través del post test que efectivamente el método ABP si había influido significativamente en los 30 estudiantes del V ciclo por lo que se sugería aplicarlo al conjunto de escolares del colegio donde se aplicó la investigación y de otros también por los efectos

Como se observan en los antecedentes, en la mayoría de ellos establecieron programas para mejorar la competencia al resolver problemas de cantidad, situación que es semejante a la realización de este trabajo en la que también se propone un Modelo de retroalimentación mejorar la competencia de cantidad en niños de 5 años de la IEI. 121 – Chiclayo que tiene base aspectos teóricos como lo que indica Vigotsky en su teoría sociocultural sostiene que para aprender, las personas deben de atribuirse un conjunto de procesos mentales superiores y son estos los que van a contribuir a que el infante resuelva problemas de la vida diaria y que para lograrlo debe de movilizar sus procesos mentales básicos como su atención, memoria, concentración y lenguaje, los mismos que van ayudarle a solucionar las diversas situaciones problemáticas, siempre guiados por su docente mediadora de los aprendizajes y por la influencia del contexto sociocultural en el se encuentre vinculado y Así mismo Jerome Brunner en su teoría del Aprendizaje por descubrimiento nos dice que se busca fomentar en los pre escolares la apropiación de los saberes de manera libre y espontánea, considerando en todo momento las características innatas de ellos, de ser curiosos y exploradores, afirma además que debemos ser los docentes los que los dotemos de recursos pertinentes a los estudiantes que le permitan movilizar sus saberes para resolver los posibles situaciones problemáticas que se les pudiera presentar. Empleando técnicas de observación, comparación y transformando su capacidad de discriminar semejanzas y diferencias entre los objetos que los rodean. Asimismo, precisar que los docentes debemos abordar el desarrollo de competencia haciendo uso de

algunos recursos educativos desde un enfoque colaborativo (Urbano & Campos, 2020).

Por su parte Mc Millan (2007) conceptúa al enfoque formativo como la retroalimentación proporcionada al alumno para adoptar medidas reformadoras acerca de sus actuaciones, podemos afirmar que el concepto de evaluación se ha transformado de forma significativa comprendiéndose como un quehacer escolar apoyado en la formación de los pre escolares, que lo retroalimenta en forma oportuna en función de sus desempeños, podemos aseverar que la valoración formativa identifica, brinda información y facilita progresos para el logro de los aprendizajes de los niños y niñas del nivel inicial. Se considera relevante comprender la función de la Retroalimentación en cada uno de los estudiantes del II ciclo puesto que a través de esta se pueden obtener grandes cambios en los aprendizajes de los estudiantes porque además se conceptúa a la evaluación como un proceso de diálogo y análisis acerca de los logros de los aprendizajes. La retroalimentación se estima como un medio que proporciona información a los estudiantes sobre los aciertos acerca de lo que sabe, lo que hace y la forma en cómo se desempeña. Es la retroalimentación la que facilita que los estudiantes expliquen el sentir, pensar y sobre todo actuar de cada uno para Amaranti (2010), la Retroalimentación como estrategia evaluativa es una actividad dialógica en la que tanto docentes como educandos observan los frutos de sus desempeños, contrastándolos con los estándares establecidos, que les permita tomar decisiones acerca de las medidas que se puedan tener en cuenta para favorecer sus aprendizajes en función al logro de las competencias de cada ciclo. (p.4)

Y por último con respecto a la validación del modelo ésta se realizó a criterio de juicio de expertos quienes dieron su conformidad tanto en el diseño como en aplicabilidad.

VI. CONCLUSIONES

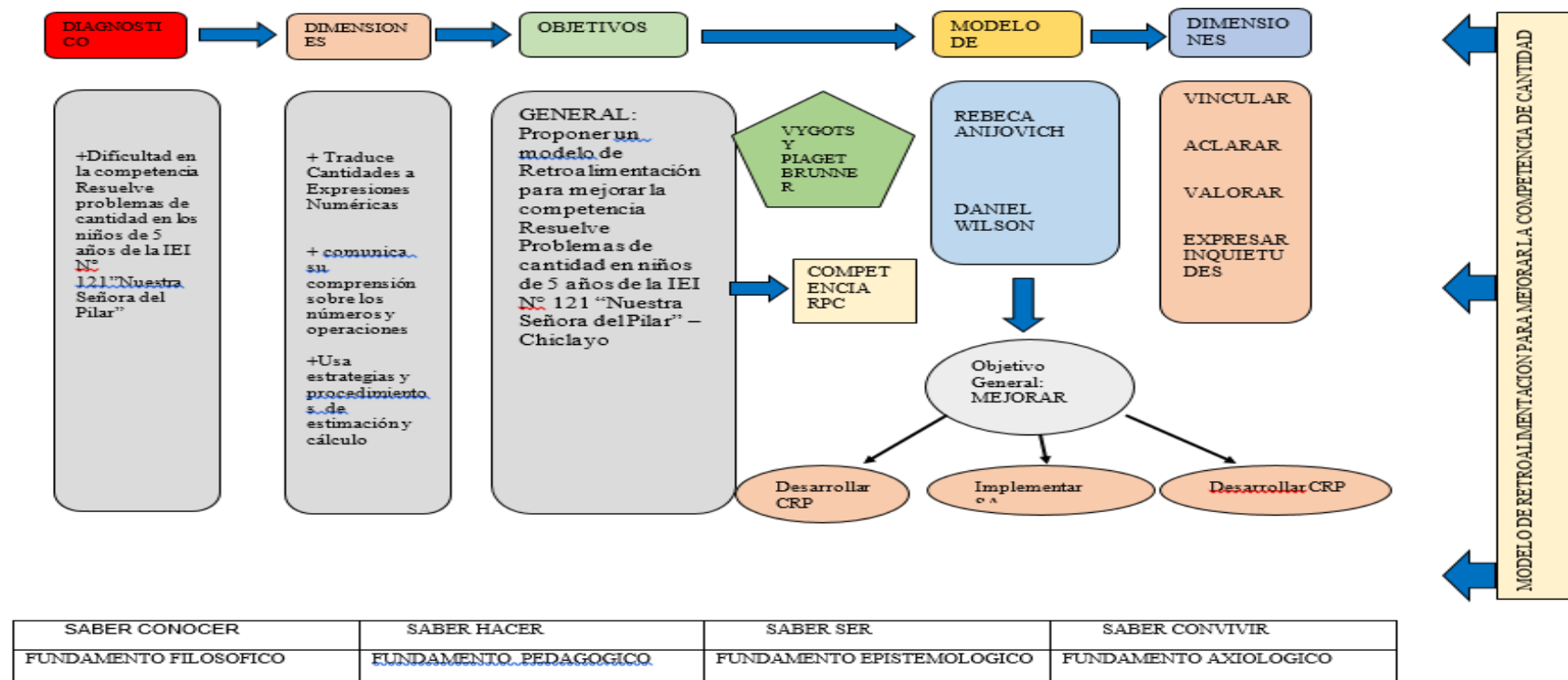
1. Se identifico que en la dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas, de los 44 niños que representa el 100%, tenemos el 59.09%, corresponde a la mayoría y se encuentra en un nivel de inicio, significa que niños y niñas aún les falta establecer relaciones entre objetos durante la exploración del entorno, es decir, aun no reconocen sus características en situaciones cotidianas, no construyen sus propias ideas matemáticas de como son las cosas y sus usos.
2. El 75%, que corresponde a la mayoría de niños se encuentra en un nivel de inicio en la dimensión comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, significa que las niñas y niños aun no comprenden y aun no se comunica el significado de las ideas matemáticas a través de acciones con y la manipulación de material concreto .
3. Se identifico el 72.73%, que corresponde a la mayoría de niños se encuentran en un nivel de proceso en la dimensión usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, significa que aún las niñas y niños no seleccionan, no combinan o no creen una variedad de estrategias para resolver problemas cotidianos relacionados a la cantidad.
4. Y por último en la variable general resuelve problemas de cantidad, se determinó que el 52.27% de los niños, que corresponde a la mayoría, le sigue el 47,73% que se ubican en el nivel de Inicio y por último en el nivel logrado no se ubica ningún estudiante; situación que representa un problema en la Institución educativa.
5. De los resultados problemáticos es que se propone un Modelo de retroalimentación para mejorar la competencia de cantidad en niños de 5 años de la IEI. 121 - Chiclayo, el mismo que fue validado a criterio de juicio de experto quienes dieron su conformidad en el diseño y la aplicación.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director de la UGEL que las instituciones educativas de Inicial deban fomentar la implementación de programas de intervención en los cuales se apliquen estrategias pedagógicas que apunten a mejorar la competencia matemática.
2. A la directora de la Institución Educativa de Inicial se recomienda que en las aulas se deba fomentar el interés por las matemáticas, haciendo su enseñanza en forma lúdica, su uso contextualizado en diferentes situaciones cotidianas y partiendo de una problemática.
3. Se recomienda que los docentes deben potenciar las capacidades matemáticas básicas de los estudiantes, reconociendo y diferenciando aquellas que se encuentran en déficit, situación que ayudará al niño a desarrollar adecuadamente sus aprendizajes en el nivel primario.

VIII. MODELO

Modelo de retroalimentación para mejorar la competencia de cantidad en niños de 5 años de la IEI. 121 - Chiclayo



Modelo de retroalimentación para mejorar la competencia de cantidad en niños de 5 años de la IEI.N° 121- Chiclayo

Considerando la situación problemática, detectada en los estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 121 “Nuestra Señora del Pilar” donde el nivel de 52.27% se encuentra en Inicio; frente a un 47.73% que se situó en Proceso; y ningún estudiante alcanzó el calificativo de Logro Esperado; Asimismo, las estadísticas develaron que, el promedio de los niños en la dimensión Traduce cantidades a expresiones numéricas un 59.09% se encuentra en inicio. Lo cual indica que, nuestros estudiantes de 5 años, no están recibiendo actividades de retroalimentación en el marco de la evaluación formativa, la misma que permite identificar sus logros y dificultades, autoevaluarse y superarse persistentemente, para seguir aprendiendo de sus aciertos y desaciertos; demostrando dificultades para lograr el nivel esperado en la competencia Resuelve Problemas de Cantidad .

Para mejorar el nivel de la resolución de problemas en los estudiantes de 5 años de las aulas Cariñositos A y B, se diseñó un Modelo de retroalimentación denominado “ANIWI” por las siglas de Rebeca Anijovich y Daniel Wilsón que con su teoría brindan soporte a esta guía, la cual se encuentra estructurado en 4 dimensiones: Vincular, comprende un aspecto importante en el proceso de aprendizaje, pues busca establecer un contacto afectivo con el estudiante, a partir de afirmaciones e interrogantes, que lo lleven a reflexionar sobre el proceso de su aprendizaje. Aclarar, pues en esta dimensión, lo que se busca es formular interrogantes para que el niño atienda y comprenda lo que está haciendo a través afirmaciones. Valorar es otra dimensión primordial, que busca destacar aspectos del aprendizaje positivos, opiniones verdaderas, sobresalir las fortalezas. Expresar inquietudes dimensión que busca que el estudiante reflexione sobre los conflictos, inquietudes, disconformidades, etc. que nos permita a las docentes orientarlos sobre su forma de aprender .

Este modelo se sustenta en los aportes de las teorías de Rebeca Anijovich y Daniel Wilsón ambas guías dialógicas proponen establecer un Feed back efectivo entre estudiantes y docentes y entre estudiantes con sus pares consistente en apoyar a los alumnos a movilizar sus capacidades para poder aprender ,estableciendo vínculos de seguridad y confianza que le permitan a los niños y niñas reflexionar sobre lo aprendido ,

apropiándose del protocolo diseñado por ANIWI .Al momento de retroalimentar. Aclarar, manifiesta además que tanto los docentes como los estudiantes instauran un circuito de retroalimentación, en donde la maestra dirá algo al alumno Wilsón propone usar la conocida Escalera de la retroalimentación, la cual es empleada por los docentes y alumnos al momento de ofrecer y recibir retroalimentación y para ello deben tener en cuenta al momento del diálogo los siguientes pasos: clarificar, Aclarar, expresar inquietudes y hacer sugerencias.

Por último, incluimos a la teoría del aprendizaje sociocultural de Vygotsky quien se sustenta en la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky. El principio de esta teoría es apoyar al educando a desarrollar sus propios procesos para aprender, mediante pistas o “andamios” obligatorios para que éstos vayan adquiriendo los conceptos u objetivos planteados en cada actividad.

REFERENCIAS

- Aliaga Romero (2017). Estrategias Lúdicas para mejorar aprendizajes relacionados con la competencia Resuelve Problemas de Cantidad en el área de matemática, de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 250 , del caserío de Paltarume . Provincia de Celendin.
- Amaranti (2010) Evaluación de la Educación: Concepciones y prácticas
De retroalimentación de los profesores de lenguaje y comunicación de primer año de educación media. Investigación cualitativa con estudio de caso. Ministerio de Educación (2016) Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Lima – Perú.
- Anijovich y Gonzáles (2011) Evaluar para aprender. 1era ed. Buenos Aires. Argentina. (p. 23-39).
- Alsina, Ángel, García, M., & Torrent, E. (2019). La evaluación de la competencia matemática desde la escuela y para la escuela. *UNIÓN - REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA*, 15(55). Recuperado a partir de <https://union.fespm.es/index.php/UNION/article/view/294>
- ALVIS-PUENTES,JohnnyFernando;ALDANA-BERMUDEZ, Eliécer and CAICEDO-ZAMBRANO, Segundo Javier.Los ambientes de aprendizaje reales como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de básica secundaria. *Revista Investig. Desarro. Innov.* [online]. 2019, vol.10, n.1, pp.135-147. ISSN 2027-8306. <https://doi.org/10.19053/20278306.v10.n1.2019.10018>
- Álvarez Gil Yair Rafael (2021) La evaluación de las competencias matemáticas abordada desde lineamientos socio formativos basados en las evidencias. *Revista redipe*,10 (4),p 144-170, <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i4.1257>
- Ashaw, María, Gutiérrez, Jaime, Tuñón, Ricaurte, Bethancourt, Beilianeth, Beitía, Josevel, & Cruz, Norma. (2020). Validación de un instrumento para medir competencias aritméticas en problemas reales a nivel de primer grado de primaria. *Conrado*, 16(73), 91-99. Epub 02 de abril de 2020.
- Calvo,t. (2018) La retroalimentación formativa y la comprensión lectora en la institución educativa N° 88024 . Nuevo Chimbote en sus tesis para optar el grado de doctor en Evaluación y Aprendizaje .
- Canabal, C., & Margalef, L. (2018). La retroalimentación clave para una evaluación

- orientada al aprendizaje. Profesorado: *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, v, 149-170.
- Congreso de la República del Perú. (2003, 29 de Julio). Ley 28044. *Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Diario el Peruano.
- Dirección Regional de Educación Pasco (2020)Guía de Retroalimentación para los niveles y modalidades dela Educación Básica en la Educación a distancia. Región Pasco
- García Perales, R., & Jiménez Fernández, C. (2015). Diagnóstico de la competencia matemática de los alumnos más capaces. *Revista de Investigación Educativa*, 34(1), 205–219. <https://doi.org/10.6018/rie.34.1.218521>
- Gutierrez (2014) Modelo Integrador de estrategias de resolución de problemas matemáticos para desarrollar el pensamiento lógico. Tesis para optar el grado de doctor en Ciencias de la Educación. Lambayeque. Perú
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In Mc Graw Hill (Vol. 1, Issue Mexico). http://www.mhhe.com/latam/sampieri_mile
- Iriarte Pupo. (2011) zona próxima. *Revista del Instituto de estudios en Educación Universidad del Norte*. N° 15, diciembre.
- Izaguirre Ane, Caño Lidia & Arguinaño Andoni (2020). *La competencia matemática en Educación Primaria mediante el aprendizaje basado en proyectos. Contribuciones a la docencia*, 32(3), DOI: 10.24844/EM3203.09
- Javier. (2020) Método “ABN” en la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de primaria, I.E.P. Juan Wesley, UGEL 05-2019, en su tesis para optar el grado de doctora en educación.
- Macías Espinales, A. (2018). Gamificación en el desarrollo de la competencia matemática: Plantear y Resolver Problemas. *Revista Científica Sinapsis*, 1(12). <https://doi.org/10.37117/s.v1i12.136>
- Maurandí, Alsina, Coronata (2018) Los procesos matemáticos en la practica docente : análisis de la fiabilidad de un cuestionario de evaluación . (p. 337)
- Máñez, I. (2019). ¿Influye la Retroalimentación Correctiva en el Uso de la Retroalimentación Elaborada en un Entorno Digital? *Revista de los Psicólogos de la Educación*, 57-65.

- Mendivelso, Ortiz, Sánchez (2019) La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de estudiantes del área de matemáticas en su tesis para optar el grado de doctor en Educación. España
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa Curricular de Educación Básica. En programa curricular de Educación Inicial (p.8)
- MINEDU. (2020) Resolución viceministerial N° 00094- 2020- MINEDU. Norma que regula la Evaluación de las competencias de los estudiantes de la Educación Básica. En Ministerio de Educación (p. 78)
- http://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf
- MINEDU (2015) Fascículo de Rutas de Aprendizaje del área de matemática del II ciclo .(p 17-20).
- MINEDU (2020). Ejemplos de Retroalimentación en un contexto de Educación no presencial.<https://aprendoencasa.pe>.
- Ministerio de Educación (2008). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Ministerio de Educación (2013). *Estudio de educación inicial. Un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad*.
- Ministerio de educación (2013). *Guía del docente para orientar a las familias. Atención educativa a estudiantes con discapacidad*.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje*.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la educación básica*.
- Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de educación inicial*.
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (16 de diciembre de 1966). *Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos*.
- Muñoz Lira, Marcela. (2020). Análisis de las prácticas declaradas de retroalimentación en Matemáticas, en el contexto de la evaluación, por docentes chilenos. *Perspectiva Educativa*, 59(2), 111-135. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.2-art.1062>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis* (E. de la U (ed.); Quinta). <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la->

- Neveu, P. (2020) Retroalimentación escrita en matemática: conceptualizaciones de docentes de 7° y 8° sobre su producción, uso y efectos esperados. en su tesis para obtener el grado de doctor en Psicología de la PUCP de Chile.
- Ozorio, López,A. (2014) La retroalimentación formativa en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de estudiantes en edad pre escolar. *Revista Iberoamericana de la Evaluación Educativa*.
- Palma Suárez, Carlos Andrés, & Sarmiento Porras, Román Eduardo. (2015). Estado del arte sobre experiencias de enseñanza de programación a niños y jóvenes para el mejoramiento de las competencias matemáticas en primaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 20(65), 607-64
- Piaget, J.(1991). Seis estudios de psicología. Disponible en: [http://dintendonrronia2010.pbworks.com/f/ Jean_Piaget/_seis_estudios_de_psicologia.pdf](http://dintendonrronia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget/_seis_estudios_de_psicologia.pdf).Barcelona: labor S.A.
- RIED (2014) *Revista Iberoamericana de Educación a distancia. Retroalimentación Formativa para estudiantes de Educación a distancia*. Vol. 17, núm. 2 (pp.197-221) .
- Rodriguez Mantilla, J. M., & Martinez Zarzuelo, A. (2018). La competencia matemática en Educación Infantil. *Documat*, 70(3), 27-44. doi:DOI: 10.13042/bordon.2018.63167
- SUNMA (2019) *Orientaciones para la formación docente en el aula. Retroalimentación formativa*. 1era edición. Chile
- Trejo Sánchez, K. . (2019). Competencias docentes para la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de una visión integradora de las principales tendencias didácticas. *Revista Boletín Redipe*, 8(12), 36–49. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i12>.
- Urdiaín, I.(2006) *Matemáticas Resolución de Problemas ..Educación Primaria* . 1era edición. España
- Vargas , L. (2019)*Educación matemática realista en el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de I ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial* . en su tesis para optar el grado de doctor en Educación.
- Vargas Alejo Verónica, Cristóbal Escalante César, Carmona Guadalupe, (2018). *Competencias Matemáticas a través de la implementación de actividades provocadoras de modelos*. *Revista contribuciones a la docencia*,30(1), DOI: 10.24844/EM3001.08

- Vielma, C., & López, (2000). Aportes de la teoría de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, (3,30-37)
- Villalonga, J. (2017) UAB, UNIVERSITAT AUTONOMA DE BARCELONA La competencia matemática. Caracterización de actividades de aprendizaje y de evaluación en la resolución de problemas en la enseñanza obligatoria. Tesis doctoral
- Villalonga Pons, Juana Maria; Deulofeu Piquet, Jordi, dir. La competencia matemática : caracterización de actividades de aprendizaje y de evaluación en la resolución de problemas en la enseñanza obligatoria. 1 recurs en línia (375 pàgines). ISBN 9788449075698. <<https://ddd.uab.cat/record/187718>> [Consulta: 23 setembre 2021].
- Wilson (2002). La retroalimentación a través de la pirámide y la escalera de retroalimentación. Miami: En. Seminario: Cerrando la brecha: I Encuentro de tutores latinoamericanos en línea.
- Urbano Ordoñez, Franco Arturo, Chanchi Golondrino Gabriel Elias & Campos Muñoz Wilmar Yesid. *Development of educational resources for mathematics in primary basic collaborative approach*. Revista Espacios. Vol 41(20). ISSN: 0798-1015
- Zamora, Haridian; Aciego, Ramón; Martín, Antonio; Ramos, Eladio (2017). *Evaluación del “Proyecto Newton. Matemáticas para la Vida” en educación infantil y primer ciclo de primaria*. En Afonso, Hugo; Bruno, Alicia; de la Coba, Dolores; Domínguez, Miguel; Duque, Yanira; García, Fátima; Plasencia, Inés (Eds.), *Números, Revista de Didáctica de las Matemáticas* Números, 95. (pp. 25-41). La Laguna (Tenerife), España: Sociedad Canaria Isaac Newton de Profesores de Matemáticas.

ANEXO 01: OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA INSTRUMENTO
Modelo de retroalimentación	<p>La Retroalimentación consiste en otorgarle un valor a lo realizado por los estudiantes , y no en brindar elogios o críticas sin sustento que no orienten sus esfuerzos con claridad o que los puedan distraer de los propósitos centrales .(CNEB, 2016,p.180)</p> <p>La Retroalimentación consiste en devolver a la persona , información que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación .(RVMNº 094-2020-MINEDU,p.8)</p>	<p>la retroalimentación como estrategia evaluativa es considerada como un medio que proporciona información sobre los aciertos de los estudiantes acerca de lo que sabe, lo que hace y la forma en cómo se desempeña , para ayudarlo a reflexionar y permitirles adoptar medidas correctivas que les posibilite cumplir satisfactoriamente con los aprendizajes esperados en función al logro de las competencias de cada ciclo.</p>	Vincular	<p>Establece un espacio afectivo para identificar las diferentes maneras en que los estudiantes asumen sus responsabilidades frente a las tareas.</p> <p>Interactúa con el estudiante para fomentar su propio proceso de aprender</p>	
			Aclarar	<ul style="list-style-type: none"> Se interroga para descubrir que aspectos no le han quedado claros al estudiante, se le brinda la oportunidad de explicarse y se ofrece el andamiaje. 	<p>Ficha de Observación</p> <p>A= LOGRADO</p> <p>B= PROCESO</p> <p>C= INICIO</p>

	<p>“La retroalimentación es la concepción que proporcionan las personas acerca de las actuaciones manifestadas por los estudiantes sobre una actividad de aprendizaje.” (Hattie y Timperley, 2007)</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Identifica con certeza las Ideas que no están presentes antes de dar la retroalimentación 	
			Valorar	<ul style="list-style-type: none"> • Destacar las fortalezas reforzando los aspectos positivos del trabajo realizado. <p>romueve el análisis crítico de cada una de las respuestas de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone estrategias esenciales para ayudar a mejorar los desaciertos y promover sus fortalezas 	

			Expresar inquietudes	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta su opinión acerca de aspectos que dificulten sus aprendizajes . • . Escucha las sugerencias y resuelve los problemas detectados. • Mejora la entrega de sus productos e incrementa el nivel de desempeño 	
--	--	--	-----------------------------	---	--

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA INSTRUMENTO
COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD VD	Definida como la capacidad que poseen las personas para formular, solucionar y valorar problemas a partir de situaciones que se dan dentro y fuera de la matemática, capaces de traducir la realidad , desarrollar y aplicar estrategias que les permita solucionar problemas en forma pertinente y razonable. Según revista (ICFES,2007) El Minedu en el “Programa Curricular de Educación Inicial” en su última versión (2016	Toda actividad matemática tiene como escenario la Resolución de Problemas originados a partir de situaciones cotidianas y significativas, que pueden ser planteados por los mismos niños o por la docente , las que les permite enfrentarse a retos y promover en ellos la creatividad ,la interpretación y la reflexión , permitiéndoles resolver situaciones de manera autónoma desarrollando su pensamiento lógico.	Traduce cantidades a expresiones numéricas	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. 	
				<ul style="list-style-type: none"> Realiza seriaciones por tamaño , longitud y grosor. 	
				<ul style="list-style-type: none"> Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas 	

	p.169) señala que esta competencia se visualiza cuando los niños y niñas muestran interés por explorar los objetos de su entorno y descubrir las características perceptuales de estos, es decir, reconocen su forma, color, tamaño, peso, etc. Es a partir de ello que los niños empiezan a establecer relaciones, lo que los lleva a comparar, agrupar, ordenar, quitar, agregar y contar, utilizando sus propios criterios y de acuerdo con sus necesidades e intereses.			Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que	
			Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo	
				Utiliza los números ordinales "primero", "segundo", "tercero", "cuarto" y "quinto" para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.	

				Expresa la duración de eventos usando las palabras basadas en acciones “antes”, “después”, “ayer”, “hoy”, “mañana”, con apoyo concreto o en imágenes de secuencias temporales.	
			Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Expresa el peso de dos objetos al compararlos usando las palabras “este pesa más que” o , “este pesa menos que ”	
				Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar o agregar hasta cinco objetos	
				Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere contar y quitar hasta cinco objetos	

ANEXO 02

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE
FICHA DE OBSERVACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE CALIFICACIÓN		
		SIEMPRE (2)	VECES (1)	NUNCA (0)
Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar.			
	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.			
	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas			
	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que			
Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.			
	Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.			
	Expresa la duración de eventos usando las palabras basadas en acciones “antes”, “después”, “ayer”, “hoy”, “mañana”, con apoyo concreto o en imágenes de secuencias temporales.			
Usa estrategias y Procedimientos de estimación y cálculo	Expresa el peso de dos objetos al compararlos usando las palabras “este pesa más que” o , “este pesa menos que ”			
	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar o agregar hasta cinco objetos			
	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere contar y quitar hasta cinco objetos			

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.851	10

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	5.5000	6.071	0.569	0.837
VAR00002	5.6818	6.418	0.441	0.849
VAR00003	5.1818	6.156	0.849	0.816
VAR00004	5.1818	6.156	0.849	0.816
VAR00005	5.5000	6.833	0.250	0.869
VAR00006	5.5000	6.167	0.527	0.841
VAR00007	6.0455	7.760	0.000	0.862
VAR00008	5.2273	5.994	0.833	0.813
VAR00009	5.2727	6.113	0.690	0.825
VAR00010	5.3182	6.227	0.582	0.834

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA COMPETENCIA DE CANTIDAD

DATOS GENERALES

Edad: _____ Aula: - _____ Sexo: _____

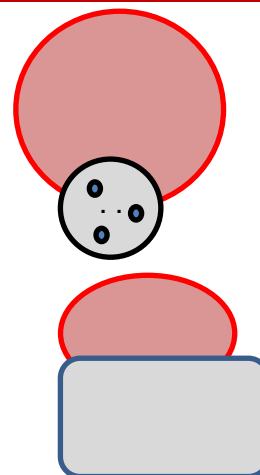
Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

responder a cada una de las preguntas realizadas.

- CLASIFICA

Encierra las figuras que se necesitan en la



**¿Cuáles de los juguetes no deben ser
Encierra los animales que no deben ser parte de la
agrupación**



FICHA DE RETROALIMENTACIÓN

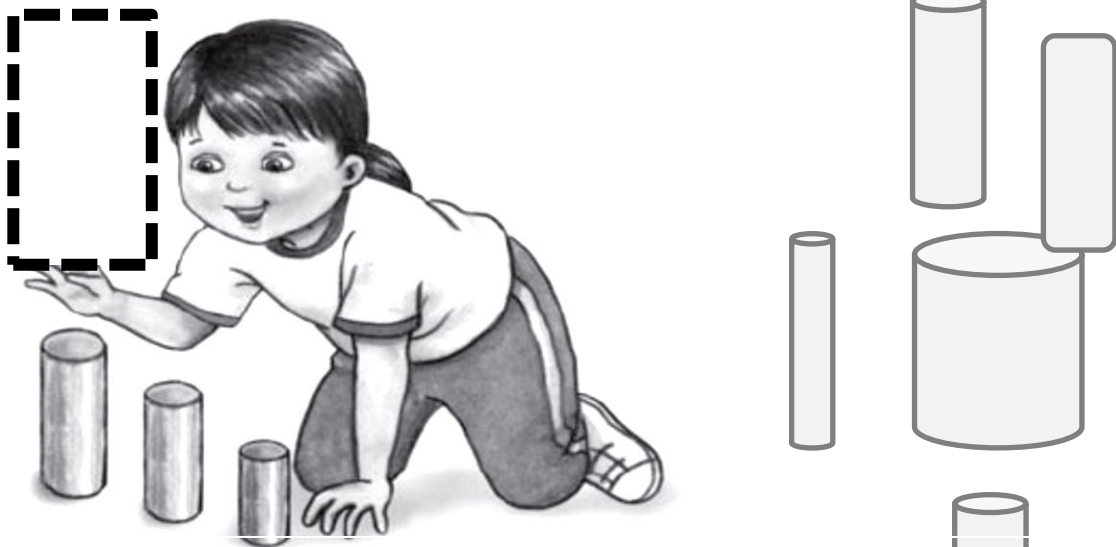
TEMA: “AGRUPACIONES Y CLASIFICACION”

FECHA:

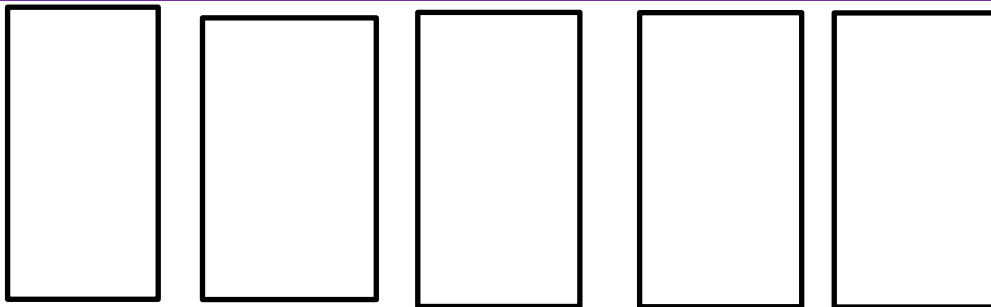
ÁREA: MATEMÁTICA COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Capacidad: TRADUCE CANTIDADES A EXPRESIONES NUMERICAS
<p>1. VINCULAR: Se acerca al grupo , se dirige a la estudiante , lo hace con amabilidad . Se observa la actividad que la niña o el niño está ejecutando.</p> <p>Puedo ver lo que has hecho?, ¿Qué hicieron antes de empezar a agrupar?, ¿qué agruparon?, ¿con qué criterio lo hicieron?, ¿qué tuviste que hacer para poder agrupar y poner cada objeto en su sector?, ¿ qué tuvieron en cuenta para agrupar?,</p>	
<p>2. ACLARAR: En vista de la respuesta de la estudiante sobre las agrupaciones , procedemos a detectar en forma grupal la información omitida en su agrupación y para ello se usan las siguientes interrogantes:</p> <p>Podrías explicarme como has hecho tus agrupaciones?,¿ que sector, decidiste completar?, ¿por qué crees que te equivocaste?, ¿Cuándo agrupaste con que criterio lo hiciste?, ¿en que eran iguales? ,¿fue fácil agrupar?, ¿por qué crees tu que no agrupaste bien? , ¿cómo te salió tu agrupación?, ¿cómo quedaron tus sectores después que llevaste los materiales que agrupaste?,</p>	
<p>3. VALORAR: Fortalezas y logros : frases orientadoras dela docente</p> <p>Bravo; lograron hacerlo muy bien , estoy segura que la próxima vez lo harán mucho mejor.</p> <p>la próxima niños, vamos a ser muy observadores al momento de establecer semejanzas y/o diferencias de los materiales para el momento de agrupar, lo hagamos teniendo en cuenta sus características.</p> <p>si tienes dudas , la próxima vez pregúntame para poder orientarte.</p> <p>Me gusto y me siento feliz de ver que los sectores ya no se encuentran vacios, quedaron muy bien con todo el material que ustedes agruparon . ¿Ahora díganme como hicieron sus agrupaciones?</p>	
<p>4. EXPRESAR INQUIETUDES : Y descubrir oportunidades de mejora</p> <p>¿qué pasaría si encerramos con una cuerda a los grupos que hemos formado?, ¿por qué creen eso?, ¿les gustaría hacer otras agrupaciones?,¿de que lo harían?,¿cómo lo harían?, ¿qué nombre le pondrían?, ¿seguirían teniendo el mismo nombre?, Muy bien, entonces ¿creen poder hacerlo?</p>	

- SERIACIÓN

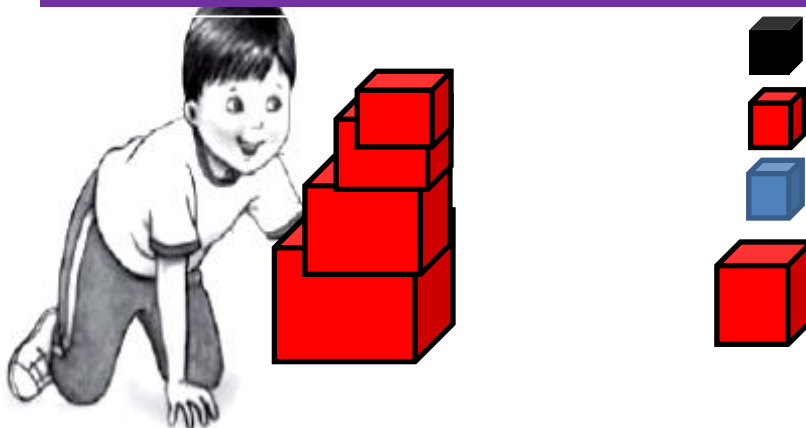
Colorea el tubo que debe continuar en el cuadrado



Colorea la tarjeta que debe continuar según la cantidad de estrellas



Encierra en un círculo el objeto que necesita el niño para su torre



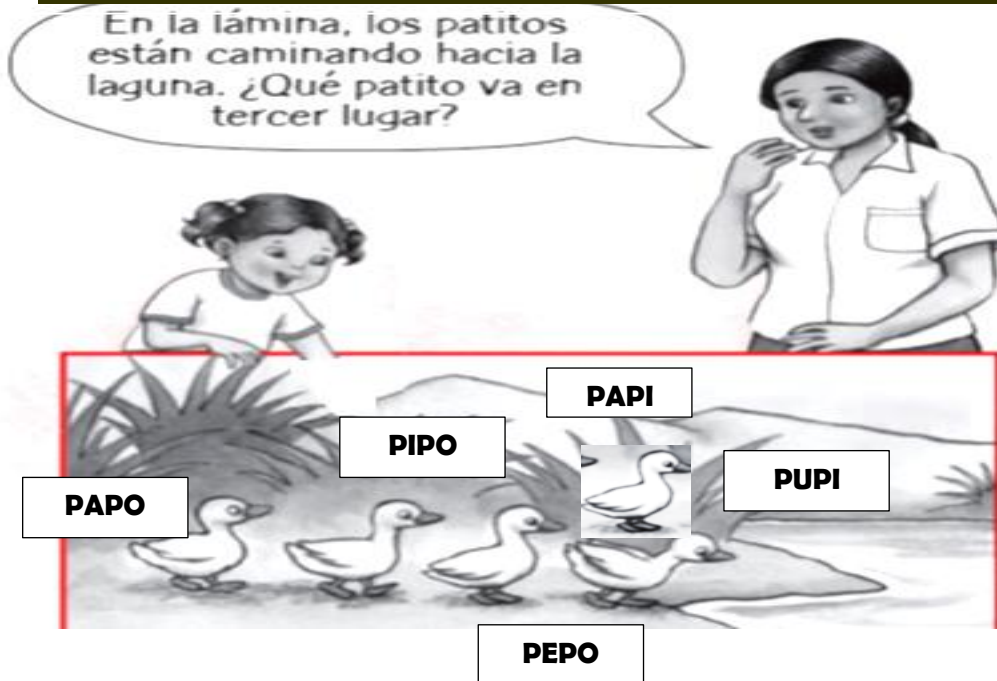
FICHA DE RETROALIMENTACIÓN

TEMA: “SERIACIONES?”

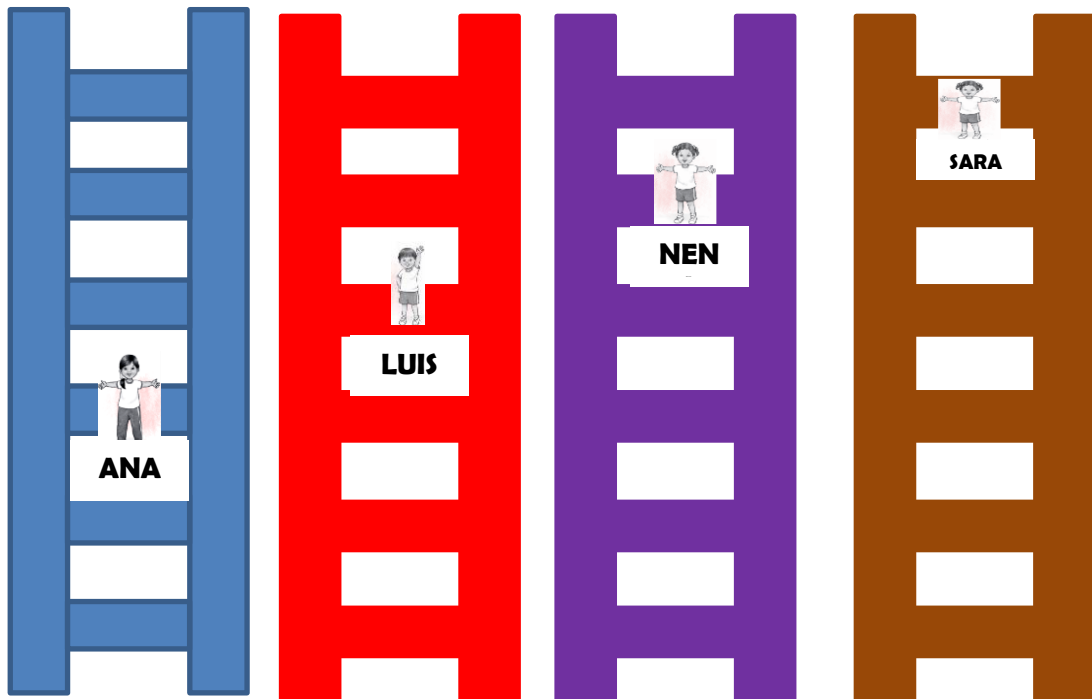
ÁREA: MATEMÁTICA COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Capacidad: TRADUCE CANTIDADES A EXPRESIONES NUMERICAS
<p>1. VINCULAR: Se acerca al grupo , se dirige a la estudiante , lo hace con amabilidad . Se observa la actividad que la niña o el niño está ejecutando.</p> <p>Puedo ver lo que has hecho?, ¿Qué hicieron antes de empezar a seriar?, ¿qué seriaron ?, ¿con qué criterio lo hicieron?, ¿qué tuviste que hacer para poder seriar y poner cada compañerito de acuerdo a su orden de tamaño?, ¿ qué tuvieron en cuenta para seriar?,</p>	
<p>2. ACLARAR: En vista de la respuesta de la estudiante sobre las seriaciones , procedemos a detectar en forma grupal la información omitida en su seriación y para ello se usan las siguientes interrogantes:</p> <p>Podrías explicarme como has hecho tus seriaciones ?,¿ que compañero, decidiste escoger , para ordenar?, ¿por qué crees que te equivocaste?, ¿Cuándo seriaste con que criterio lo hiciste?, ¿todos tenían el mismo tamaño ? ,¿fue fácil seriar ?, ¿por qué crees tu que no seriaste bien? , ¿cómo te salió tu seriación ?, ¿cómo quedaron tus seriaciones , tanto con los animalitos como con animalitos de papel?</p>	
<p>3. VALORAR: Fortalezas y logros : frases orientadoras de la docente</p> <p>Bravo; lograron hacerlo muy bien , estoy segura que la próxima vez lo harán mucho mejor.</p> <p>La próxima niños, vamos a ser muy observadores al momento de ordenar por tamaño tanto a nuestros compañeros , como a los juguetes. Debemos establecer los tamaños de los materiales para el momento de seriar , recuerden que los materiales no pueden ser iguales en tamaño.</p> <p>Si tienes dudas , la próxima vez pregúntame para poder orientarte.</p> <p>Me gusto y me siento feliz de ver que los sectores ya no se encuentran vacíos, quedaron muy bien con todo el material que ustedes agruparon . ¿Ahora díganme como hicieron sus agrupaciones?</p>	
<p>4. EXPRESAR INQUIETUDES : Y descubrir oportunidades de mejora</p> <p>¿qué pasaría si ordenamos a los compañeritos a la inversa?, ¿por qué creen eso?, ¿les gustaría hacer otras seriaciones?,¿de qué lo harían?,¿cómo lo harían?, ¿qué nombre le pondrían?, ¿seguirían teniendo el mismo nombre?, Muy bien, entonces ¿creen poder hacerlo?</p>	

- ORDINALIDAD

Encierra el patito que va tercero



Colorea el nombre del niño que llegará primero subir la escalera



FICHA DE RETROALIMENTACIÓN

TEMA: "ORDINALIDAD?"

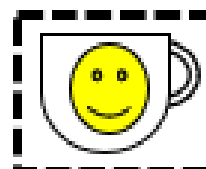
ÁREA: MATEMÁTICA COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Capacidad: TRADUCE CANTIDADES A EXPRESIONES NUMERICAS
<p>1. VINCULAR: Se acerca al grupo , se dirige a la estudiante , lo hace con amabilidad . Se observa la actividad que la niña o el niño está ejecutando.</p> <p>Puedo ver lo que has hecho?, ¿Qué hicieron antes de empezar a ver en que lugar llegaban ?, ¿a qué jugaban con el ula ula ?, ¿con qué criterio corrieron ?, ¿qué tuviste que hacer para poder saber en que lugar llegaban de la carrera y poner cada compañerito de acuerdo a al orden que llegó?, ¿ qué tuvieron en cuenta para saber quién llega primero?,</p>	
<p>2. ACLARAR: En vista de la respuesta de la estudiante sobre los números ordinales , procedemos a detectar en forma grupal la información omitida en su seriación y para ello se usan las siguientes interrogantes:</p> <p>Podrías explicarme como has hecho tus seriaciones ?,¿ con qué compañero decidiste correr ?, ¿por qué crees que te equivocaste?, ¿Cuándo contaste a tus compañeros para decir en que lugar quedó con que criterio lo hiciste?, ¿todos llegaron primero? ,¿fue fácil identificar las posiciones en las que llegaron tus compañeritos ?, ¿por qué crees tu que Pedro llegó en último lugar corraste bien? , ¿cómo te salió tu ordinalidad ?,</p>	
<p>3. VALORAR: Fortalezas y logros : frases orientadoras dela docente</p> <p>Bravo; lograron hacerlo muy bien , estoy segura que la próxima vez lo harán mucho mejor.</p> <p>La próxima niños, vamos a ser muy cuidadosos al momento de correr, recuerden que no es relevante el lugar en que llegamos , lo importante es participar y aprender a jugar? , ¿Qué debemos hacer para saber el orden en que han llegado los compañeros?, ¿cómo se tiene que hacer para contar ¿, el número que ocupa un orden como se tendrá que escribir? Me gusto y me siento feliz de ver que ya saben expresar la ordinalidad de los números y de las posiciones que ocupan las personas o cosas ¿Ahora díganme aquí en e aula en que actividades se observa la ordinalidad?</p>	
<p>4. EXPRESAR INQUIETUDES : Y descubrir oportunidades de mejora</p> <p>¿qué pasaría si ordenamos a los compañeritos a la inversa?, ¿por qué creen eso?, ¿les gustaría hacer otras carreras con los animalitos del aula para ver quien llega primero, o segundo, o tercero?,¿de qué lo harían?,¿cómo lo harían?, ¿qué nombre le pondrían?, ¿seguirían teniendo el mismo nombre?, Muy bien, entonces ¿creen poder hacerlo?</p>	

ÁREA: MATEMÁTICA COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Capacidad: TRADUCE CANTIDADES A EXPRESIONES NUMÉRICAS
<p>5. VINCULAR: Se acerca al grupo , se dirige a la estudiante , lo hace con amabilidad . Se observa la actividad que la niña o el niño está ejecutando.</p> <p>Puedo ver lo que has hecho?, ¿Qué hicieron antes de empezar a establecer correspondencia ?, ¿qué materiales emplearon para hacer su correspondencia ?, ¿con qué criterio lo hicieron?, ¿qué tuviste que hacer para poder poner cada compañerito de acuerdo a su pareja ?, ¿ qué tuvieron en cuenta para establecer correspondencia?,</p>	
<p>6. ACLARAR: En vista de la respuesta de la estudiante sobre la correspondencia término a término , procedemos a detectar en forma grupal la información omitida en su correspondencia y para ello se usan las siguientes interrogantes:</p> <p>Podrías explicarme como has hecho tus correspondencias ?,¿ que compañero, decidiste escoger , para hacer correspondencia ?, ¿por qué crees que te equivocaste?, ¿Cuándo hiciste correspondencia con que criterio lo hiciste?, ¿todos tenían parejas ? ,¿fue fácil hacer correspondencia ?, ¿por qué crees tu que te faltaron juguetes para hacer la correspondencia,? , ¿cómo te salió tu correspondencia ?, ¿cómo quedaron tus correspondencias , tanto con los animalitos como con animalitos de papel?</p>	
<p>7. VALORAR: Fortalezas y logros : frases orientadoras dela docente</p> <p>Bravo; lograron hacerlo muy bien , estoy segura que la próxima vez lo harán mucho mejor.</p> <p>La próxima niños, vamos a ser muy observadores al momento de hacer correspondencia con los objetos del aula , con nuestros compañeros y con los juguetes. Debemos buscar en ellos sectores que materiales hay que hacer que se correspondan entre si, establecer la utilidad de los materiales para poder establecer correspondencia</p> <p>Si tienes dudas , la próxima vez pregúntame para poder orientarte.</p> <p>Me gusto y me siento feliz de ver que ya saben encontrar las parejas de los objetos que y que cuando juegan en sus sectores encuentran los objetos necesarios para encontrarles parejas, quedaron muy bien con todo el material que ustedes escogieron para establecer correspondencia . ¿Ahora díganme como hicieron sus corresponencias?</p>	
<p>8. EXPRESAR INQUIETUDES : Y descubrir oportunidades de mejora</p> <p>¿qué pasaría si las niñas nos dicen a que objetos encontrarles parejas para seguir jugando y aprender a emparejar a los niños con sus loncheras, con sus mándiles,etc. ?, ¿por qué creen eso?, ¿les</p>	

gustaría hacer otras correspondencias ?,¿de qué lo harían?,¿cómo lo harían?, ¿qué nombre le pondrían?, ¿seguirían teniendo el mismo nombre?, Muy bien, entonces ¿creen poder hacerlo?

* CORRESPONDENCIA

Une con una línea la taza con el plato que le corresponde



Encierra con un círculo la manzana que falta en la última tarjeta



TEMA: "CORRESPONDENCIA"

ANEXO 3
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA COMPETENCIA DE CANTIDAD

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		20			

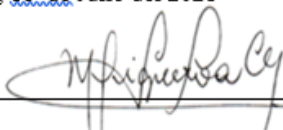
Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 18 de Julio del 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M. Figueroa Chamberg', is written over a horizontal line.

Maritza Cristina Figueroa Chamberg
DNI 16442887

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Adaptado por el (la) investigador(a)

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		20			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- (X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 18 de Julio del 2021



Cruzado Silva Patricia Liliana
DNI 16683688

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		20			

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 18 de Julio del 2021



Acosta Sandoval Julia Isabel
DNI 16772750

ANEXO 4: INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA PROPUESTA POR CRITERIO DE EXPERTOS

INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA PROPUESTA POR EXPERTOS.

I.- DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DEL EXPERTO

Estimada Doctora Maritza Cristina Figueroa Chambergo

Solicito su apoyo profesional para que emita juicios sobre la propuesta “Modelo de retroalimentación para mejorar la competencia de Resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la IEI N° 121 “Nuestra señora del Pilar”- Chiclayo ”. Para alcanzar este objetivo usted ha sido seleccionada como experto en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada aspecto a evaluar.

1. Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Años de experiencia en la Educación: 15 años
- 1.2. Cargo que ha ocupado: Docente
- 1.3. Institución Educativa donde labora actualmente: Universidad Cesar Vallejo
- 1.4. Especialidad: Educación Inicial
- 1.5. Grado académico alcanzado: Doctora en Ciencias de la Educación

2. Test de autoevaluación del experto:

Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Nivel de influencia en las fuentes de argumentación		
	1	5	10
Estudios teóricos realizados por Ud.	X		
Propia experiencia.	X		
Trabajos de autores nacionales.	X		
Trabajos de autores extranjeros.	X		

cimiento del estado del problema en su trabajo propio.	X		
uición.	X		

II. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

Nombres y apellidos del experto	Maritza Cristina Figueroa Chambergó
---------------------------------	-------------------------------------

Se ha elaborado un instrumento para que se evalúe el Desarrollo de competencias.

Por las particularidades del indicado Trabajo de Investigación es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con la variable de estudio: Modelo de retroalimentación para mejorar la competencia de Resuelve Problemas de Cantidad en niños de 5 años de la IEI N° 121 “Nuestra señora del Pilar” Chiclayo

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una X en la columna correspondiente. Las categorías son:

Muy adecuado (MA)

Bastante adecuado (BA)

Adecuado (A)

Poco adecuado (PA)

Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco de sobremanera.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Modelo de retroalimentación	X				
2	Representación gráfica del Modelo.	X				
3	Secciones que comprende.	X				
4	Nombre de estas secciones.	X				
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones.	X				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones.	X				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio.	X				

2.2. CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Modelo de retroalimentación	X				
2	Las estrategias están bien elaboradas para el modelo.	X				
3	Programaciones de capacitación con profesionales.	X				
4	Coherencia entre el título y la propuesta de modelo	X				
5	Existe relación entre las estrategias programadas y el tema.	X				
6	Guarda relación el modelo con el objetivo general.	X				
7	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos.	X				

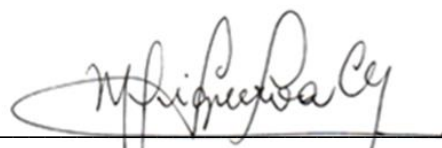
N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
8	Relaciones de los objetivos específicos con las actividades a trabajar.	X				
9	Las estrategias guardan relación con el modelo.	X				
10	El organigrama estructural guarda relación con el modelo.	X				
11	Los principios guardan relación con el objetivo.	X				
12	El tema tiene relación con la propuesta del modelo.	X				
13	La fundamentación tiene sustento para la propuesta de modelo.	X				
14	El modelo contiene viabilidad en su estructura	X				
15	El monitoreo y la evaluación del modelo son adecuados					
16	Los contenidos del modelo tienen impacto académico y social.	X				
17	La propuesta tiene sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	X				
18	La propuesta está insertada en la Investigación.	X				
19	La propuesta del modelo cumple con los requisitos.	X				
20	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	X				

2.3.VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia.	X				
2	Actualidad: La propuesta del modelo tiene relación con el conocimiento científico del tema de Investigación.	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de Investigación.	X				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación.	X				

Agradezco su atención y sus valiosas consideraciones:

Chiclayo, 18 de Julio del 2021



Maritza Cristina Figueroa Chambergo
DNI 16442887

Nombre: Maritza Cristina Figueroa Chambergo

Dirección electrónica: fchambergomc@ucvvirtual.edu.pe

Teléfono: 991480063

Gracias por su valiosa colaboración.

INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA PROPUESTA POR EXPERTOS.

I.- DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DEL EXPERTO

Estimada Doctora Patricia Liliana Cruzado Silva.

Solicito su apoyo profesional para que emita juicios sobre la propuesta “Modelo de retroalimentación para mejorar la competencia Resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de la IEI N° 121 “Nuestra Señora del Pilar” - Chiclayo”. Para alcanzar este objetivo usted ha sido seleccionada como experto en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada aspecto a evaluar.

3. Datos generales del experto encuestado:

- 3.1. Años de experiencia en la Educación: 15 años
- 3.2. Cargo que ha ocupado: Docente
- 3.3. Institución Educativa donde labora actualmente: Universidad Cesar Vallejo
- 3.4. Especialidad: Educación Inicial
- 3.5. Grado académico alcanzado: Doctora en Ciencias de la Educación

4. Test de autoevaluación del experto:

Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

									X
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Nivel de influencia en las fuentes de argumentación		
	1	5	10
Estudios teóricos realizados por Ud.	X		
Propia experiencia.	X		
Trabajos de autores nacionales.	X		
Trabajos de autores extranjeros.	X		
Conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	X		
Formación académica.	X		

II. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

Nombre y apellidos del experto	Patricia Liliana Cruzado Silva
--------------------------------	--------------------------------

Se ha elaborado un instrumento para que se evalúe el Desarrollo de competencias.

Por las particularidades del indicado Trabajo de Investigación es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con la variable de estudio: Modelo de retroalimentación para mejorar la competencia Resuelve Problemas de cantidad en niños de 5 años de la IEI N° 121 “Nuestra Señora del Pilar” Chiclayo

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una X en la columna correspondiente. Las categorías son:

Muy adecuado (MA)

Bastante adecuado (BA)

Adecuado (A)

Poco adecuado (PA)

Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco de sobremanera.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Modelo de retroalimentación	X				
2	Representación gráfica del Modelo.	X				
3	Secciones que comprende.	X				
4	Nombre de estas secciones.	X				
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones.	X				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones.	X				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio.	X				

2.2. CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Modelo de retroalimentación	X				
2	Las estrategias están bien elaboradas para el modelo.	X				
3	Programaciones de capacitación con profesionales.	X				
4	Coherencia entre el título y la propuesta de modelo	X				
5	Existe relación entre las estrategias programadas y el tema.	X				
6	Guarda relación el modelo con el objetivo general.	X				
7	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos.	X				
8	Relaciones de los objetivos específicos con las actividades a trabajar.	X				
9	Las estrategias guardan relación con el modelo.	X				

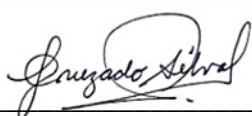
N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
10	El organigrama estructural guarda relación con el modelo.	X				
11	Los principios guardan relación con el objetivo.	X				
12	El tema tiene relación con la propuesta del modelo.	X				
13	La fundamentación tiene sustento para la propuesta de modelo.	X				
14	El modelo contiene viabilidad en su estructura	X				
15	El monitoreo y la evaluación del modelo son adecuados	X				
16	Los contenidos del modelo tienen impacto académico y social.	X				
17	La propuesta tiene sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	X				
18	La propuesta está insertada en la Investigación.	X				
19	La propuesta del modelo cumple con los requisitos.	X				
20	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	X				

2.3.VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia.	X				
2	Actualidad: La propuesta del modelo tiene relación con el conocimiento científico del tema de Investigación.	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de Investigación.	X				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación.	X				

Agradezco su atención y sus valiosas consideraciones:

Chiclayo, 18 de Julio del 2021



Cruzado Silva Patricia Liliana
DNI 16683688

Nombre: Patricia Liliana Cruzado Silva

Dirección electrónica: pcruzados@ucvvirtual.edu.pe

Teléfono: 959863115

INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA PROPUESTA POR EXPERTOS.
I.- DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DEL EXPERTO

Estimada Doctora Julia Isabel Acosta Sandoval

Solicito su apoyo profesional para que emita juicios sobre la propuesta Modelo de retroalimentación para mejorar la competencia Resuelve Problemas de cantidad en niños de 5 años de la IEI N° 121 “Nuestra Señora del Pilar”-Chiclayo . Para alcanzar este objetivo usted ha sido seleccionada como experto en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada aspecto a evaluar.

5. Datos generales del experto encuestado:

- 5.1. Años de experiencia en la Educación: 10 años
- 5.2. Cargo que ha ocupado: Docente
- 5.3. Institución Educativa donde labora actualmente: Universidad Cesar Vallejo
- 5.4. Especialidad: Educación Inicial
- 5.5. Grado académico alcanzado: Doctora en Ciencias de la Educación

6. Test de autoevaluación del experto:

Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

									X
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Nivel de influencia en las fuentes de argumentación		
	1	5	10
Estudios teóricos realizados por Ud.	X		
Propia experiencia.	X		
Trabajos de autores nacionales.	X		
Trabajos de autores extranjeros.	X		
Conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	X		
Formación.	X		

II. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

Nombre y apellidos del experto	Julia Isabel Acosta Sandoval
--------------------------------	------------------------------

Se ha elaborado un instrumento para que se evalúe el Desarrollo de la competencia .

Por las particularidades del indicado Trabajo de Investigación es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con la variable de estudio: Modelo de retroalimentación para mejorar la competencia Resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de la IEI N° 121 “Nuestra señora del Pilar” Chiclayo

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una X en la columna correspondiente. Las categorías son:

Muy adecuado (MA)

Bastante adecuado (BA)

Adecuado (A)

Poco adecuado (PA)

Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco de sobremanera.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Modelo de retroalimentación	X				
2	Representación gráfica del Modelo.	X				
3	Secciones que comprende.	X				
4	Nombre de estas secciones.	X				
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones.	X				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones.	X				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio.	X				

2.2. CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Modelo de retroalimentación	X				
2	Las estrategias están bien elaboradas para el modelo.	X				
3	Programaciones de capacitación con profesionales.	X				
4	Coherencia entre el título y la propuesta de modelo	X				
5	Existe relación entre las estrategias programadas y el tema.	X				
6	Guarda relación el modelo con el objetivo general.	X				
7	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos.	X				
8	Relaciones de los objetivos específicos con las actividades a trabajar.	X				
9	Las estrategias guardan relación con el modelo.	X				

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
10	El organigrama estructural guarda relación con el modelo.	X				
11	Los principios guardan relación con el objetivo.	X				
12	El tema tiene relación con la propuesta del modelo.	X				
13	La fundamentación tiene sustento para la propuesta de modelo.	X				
14	El modelo contiene viabilidad en su estructura	X				
15	El monitoreo y la evaluación del modelo son adecuados					
16	Los contenidos del modelo tienen impacto académico y social.	X				
17	La propuesta tiene sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	X				
18	La propuesta está insertada en la Investigación.	X				
19	La propuesta del modelo cumple con los requisitos.	X				
20	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	X				

2.3.VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia.	X				
2	Actualidad: La propuesta del modelo tiene relación con el conocimiento científico del tema de Investigación.	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de Investigación.	X				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación.	X				

Agradezco su atención y sus valiosas consideraciones:

Chiclayo, 18 de Julio del 2021



Julia Isabel Acosta Sandoval
DNI 16772750

Nombre: Julia Isabel Acosta Sandoval

Dirección electrónica: jacostas@ucvvirtual.edu.pe

Teléfono: 970083957

Gracias por su valiosa colaboración.

ANEXO 5: CARTA DE PRESENTACION



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Año del

Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Chiclayo, 25 de Junio del 2021

Señora

Mg. MONICA DEL ROCIO MERINO GUERRERO

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 121 “NUESTRA SEÑORA DEL PILAR -URB. LAS BRISAS - CHICLAYO

Presente.

Es grato dirigirnos a usted, para expresar nuestro cordial saludo y a la vez presentar a la Mg. Silvia Juana Saavedra Díaz, alumna de la escuela de Posgrado del VI ciclo del Doctorado en Educación, de nuestra casa superior de estudios; quien desea desarrollar la aplicación de su Proyecto de Tesis; en su representada; dicho trabajo se titula: Modelo de Retroalimentación para mejorar la competencia de cantidad en los niños de 5 años de la IE IN° 121” Nuestra Señora del Pilar”- Chiclayo

Agradecemos anticipadamente la atención que pudieran brindar a la presente. Expedimos la presente a solicitud de la alumna.

Dra. Mercedes Collazos Alarcón.
Jefe de la Unidad Escuela de Posgrado
Universidad Cesar Vallejo – Filial Chiclayo.

C.C.: VAGS-DTC-EPG, Interesado (a) y Archivo.

ANEXO 6: CARTA DE ACEPTACION



Institución Educativa Inicial N° 121
“Nuestra Señora del Pilar” Urb. Las Brisas

“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

LA DIRECTORA DE LA I. E. I. N ° 121 “ NUESTRA SEÑORA DEL PILAR” DE LA URB. LAS BRISAS DEL DISTRITO DE CHICLAYO.

AUTORIZA

A la Mgtr: Mónica del Rocío Merino Guerrero, estudiante de la Escuela de Postgrado de la “Universidad Cesar Vallejo “filial Chiclayo, para aplicar el trabajo de investigación de tesis : **Modelo de retroalimentación para mejorar la competencia de cantidad en niños de 5 años de la Institución Educativa 121 “Nuestra Señora del Pilar” Chiclayo**

Se expide la presente autorización a solicitud de la interesada para fines que crea conveniente.

Chiclayo 28 de junio 2021



Mg. Mónica Merino Guerrero
Directora

ANEXO 07

Propuesta

I. Información General

Entidad formadora : Universidad César Vallejo
Investigador : Mónica del Rocío Merino Guerrero
Estudiantes : 44 niños de 5 años

Institución de aplicación: IEI N°121 “Nuestra Señora del Pilar”

II. Fundamentación

El presente Modelo de Retroalimentación establece una propuesta viable y una respuesta abierta para superar las dificultades que presentan los niños y niñas en la competencia Resuelve Problemas de Cantidad del área de matemática . Pues de acuerdo con el diagnóstico realizado a los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 121 “Nuestra Señora del Pilar ” se evidenció que en su mayoría presentaban dificultades en la variable dependiente.

Se tiene en cuenta a Rebeca Anijovich (2017) , quien indica que la retroalimentación constituye una práctica pedagógica valiosa de la evaluación formativa; que no sólo consiste en devolver al estudiante, a través de la descripción, sus logros, progresos o dificultades presentadas en el desarrollo de la competencia y en relación con los criterios de evaluación , sino también permite al docente prestar atención a sus estrategias pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Asimismo, orienta a la familia para que los acompañe de la mejor manera en el desarrollo de sus competencias. Así mismo para Anijovich resulta sumamente alentador establecer un vínculo con el niño al momento de establecer la retroalimentación . La propuesta se basa en la combinación de lo investigado por Anijovich y Daniel Wilson con su “Escalera de la Retroalimentación” la cual se encuentra referenciada en la.(RVMN° 094-2020-MINEDU,p.8) en la cual se recomienda que durante la conversación entablada por la docente y el estudiante se considere la siguiente secuencia:

1. Vincular : debemos considerar la forma como ellos aprenden para poder comunicarnos , recordando vincularnos con ellos para dar inicio a la

retroalimentación efectiva .

2. Aclarar : se va a obtener planteándole interrogantes que favorezcan la reflexión sobre sus aprendizajes

3. Valorar: : Se debe reforzar las ideas planteadas por los alumnos resaltando sus puntos positivos y potencialidades, generando en todo momento un clima de confianza que genere la autoevaluación..

4.) Enunciar Inquietudes : se evidencia al momento que se presentan dificultades , inquietudes o discrepancias al momento de expresar sus argumentos ,realizando preguntas legítimas ; como ¿has considerado...?, ¿ Me pregunto si lo quieres decir es....? , ¿ tal vez ya pensaste acerca de esto, pero

La investigación se fundamenta en los siguientes aspectos :

Axiológica: En nuestro sistema educativo los valores humanos cimentan la investigación y además forman al estudiante con principios éticos y buenas actitudes para su desenvolvimiento en la sociedad. Aquí radica el sentido de responsabilidad y honestidad, los cuales sustentan el presente trabajo de investigación y constituyen la herramienta para el desarrollo del diagnóstico y del desarrollo de una propuesta que resulta viable en la medida que los estudiantes sean merecedores de una educación de calidad y equidad para todos . Así mismo considero vigente y relevante los principios epistemológicos en donde el ser humano por su propia naturaleza es considerado como un ser sociable y educable, capaz de perfeccionarse a través del conocimiento y de su aplicación fáctica en su contexto socio cultural , es por ello que se emplean constructos epistémicos con el fin de lograr mejores personas .

El ámbito pedagógico tiene como objetivo perfeccionar al estudiante en un sujeto social, que a partir de aplicar una buena retroalimentación se transforme en un ser analítico, reflexivo , que se transforme en un ser capaz de solucionar sus problemas cotidianos .

III Objetivos

Objetivo General

- Mejorar la competencia Resuelve problemas de cantidad empleando estrategias de retroalimentación en niños de 5 años de la IEI N° 121

“Nuestra Señora del Pilar ”

Objetivos específicos

- Desarrollar la dimensión Traduce cantidades a expresiones numéricas aplicando el modelo de retroalimentación a los niños de 5 años de la IEI N° 121 Nuestra Señora del Pilar
- Desarrollar la dimensión Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones diseñando sesiones de aprendizaje desde el enfoque de la evaluación formativa que permita mejorar la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la IEI N° 121. Nuestra Señora del Pilar..
- Desarrollar la dimensión usa estrategias de estimación y cálculo aplicando el modelo de retroalimentación basado en la escalera de Daniel Wilsón en los niños de 5 años de la IEI N° 121 “Nuestra Señora del Pilar.

SESION : 1

1. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 121 "Nuestra Señora del Pilar"
 DOCENTE : Mònica del Rocìo Merino Guerrero
 GRADO Y SECCIÓN : 5 años Cariñositos "A"

2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias / Estándar / Área	Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD. ESTANDAR: Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos. Agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos", "pocos", "ninguno", "màs què", "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa màs", "pesa menos" y el	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar.	Collage de fotos o video de la participación de un proceso de conservación de alimentos en casa.
			Instrumento de evaluación/Criterio de evaluación Ficha de seguimiento de sesiones Aprendo en Casa, cuaderno de campo y lista de cotejo. CRITERIO DE EVALUACIÓN: Comprende el problema matemático al agrupar los materiales del aula y ordenarlos en los sectores del aula que le corresponda.

tiempo con nociones temporales como "antes" o "después", "ayer", "hoy", o "mañana" AREA: MATEMATICA		
Enfoque Transversal	▪ Enfoque intercultural	
Valor	Respeto a la identidad cultural	

3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> En compañía de los compañeros de aula, observan con atención los materiales proporcionados por el docente sobre la actividad planificada para el día de hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas, colores, plumones, crayolas Pegamento Tijera Animalitos del MInedu
Tiempo: 30 minutos	

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN

PROCESOS PEDAGÓGICOS- DIDÁCTICOS

INICIO	15 minutos
---------------	-------------------

- Saludamos a todos los estudiantes de manera cordial y respetuosa a través de los medios de comunicación. Papitos mamitas canten, jueguen y respondan las preguntas acompañando a sus hijos.
- Niños y niñas, antes de comenzar con nuestra sesión, vamos a recordar las recomendaciones que el **Ministerio de Salud** nos ha dado y que debemos practicar durante todos estos días para no contagiarnos del Coronavirus.... ¿Recuerdan? ¿A qué recomendaciones me estoy refiriendo?



- Evita tocarte los ojos, boca y nariz con las manos sin lavarte.
- Lávate las manos con agua y jabón antes de comer y después del ir al baño.

- Escuchan la historia de la Bruja Maruja la Baratuja, quien llega a jugar con los niños y niñas haciendo uso de las palabras mágicas y les cuenta lo siguiente:
- En un pueblo llamado Lajas Barajas vivían muchos niños a los que les gustaba jugar con los animales de su corral. Así que hoy la Bruja me ha regalado su varita mágica y me ha

dicho que les entregue estrellitas y traigan prendas de vestir, Los niños reciben estrellas de diferentes colores y animalitos, d diferentes colores y animalitos, después de ello los invita a salir al patio, entonces la bruja levanta la varita y dice que se junten los niños que tienen estrellas rojas y dibujos de cerditos, los niños miran sus estrellas que las tienen colgadas en su pecho y corren a juntarse, la docente les pregunta, que acción hemos realizado cuando ustedes han corrido a juntarse los que son del mismo color y figura.

- Luego siguen jugando al hechizo de los que se parecen. Se recuperan saberes previos: ¿Cómo nos hemos juntado?, ¿de qué otra forma podremos hacerlo?, ¿Qué cosas que tienen en su casa podrían juntarlas?

¿Algunos objetos no se agrupan con los demás? ¿Por qué?

¿Se genera el conflicto? ¿qué tendremos que hacer para agruparnos, ¿qué criterios usarías?

Se comunica el propósito de la sesión:

El día de hoy jugaremos a agrupar los objetos del aula en sus respectivos sectores.

DESARROLLO

25 minutos

- Se presenta una caja con diversos materiales (cubos, cuentos, plumones, tijeras, papeles de colores, rompecabezas, crayolas, pinceles, etc.) invitando a los estudiantes para explorar sus características perceptuales: forma, color, etc.; Se les invita a los estudiantes hacer un recorrido visual para que observen con que sectores se cuenta en el aula y se les ayuda a leer el nombre de cada sector.
 - Luego la docente les pregunta ¿Qué creen ustedes que tendríamos que hacer para poder poner a cada objeto en su sector?
 - ¿De qué manera pueden agrupar a estos objetos y en qué sectores los pondremos? ¿Por qué? ¿para qué nos sirven estos objetos?
- La docente facilita al estudiante los materiales para que junte por semejanzas y separe por diferencias los objetos que se le presentan. Los niños en forma ordenada cogen diverso objetos según su preferencia y los agrupan de acuerdo al sector que le corresponde
- En equipos trabajan con material gráfico: se les entrega papelotes y figuras de los objetos trabajados, para que peguen las imágenes utilizando su propio criterio. (color, forma, utilidad, tamaño, etc)
 - Se realiza la verbalización de los aprendizajes, se da la puesta en común.

CIERRE

10 minutos



ACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participo en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respete los acuerdos de convivencia?



FICHA DE RETROALIMENTACIÓN

TEMA: “AGRUPACIONES”

FECHA:

ÁREA: MATEMÁTICA COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Capacidad: TRADUCE CANTIDADES A EXPRESIONES NUMERICAS
<p>9. VINCULAR: Se acerca al grupo , se dirige a la estudiante , lo hace con amabilidad . Se observa la actividad que la niña o el niño está ejecutando.</p> <p>Puedo ver lo que has hecho?, ¿Qué hicieron antes de empezar a agrupar?, ¿qué agruparon?, ¿con qué criterio lo hicieron?, ¿qué tuviste que hacer para poder agrupar y poner cada objeto en su sector?, ¿ qué tuvieron en cuenta para agrupar?,</p>	
<p>10. ACLARAR: En vista de la respuesta de la estudiante sobre las agrupaciones , procedemos a detectar en forma grupal la información omitida en su agrupación y para ello se usan las siguientes interrogantes:</p> <p>Podrías explicarme como has hecho tus agrupaciones?,¿ que sector, decidiste completar?, ¿por qué crees que te equivocaste?, ¿Cuándo agrupaste con que criterio lo hiciste?, ¿en que eran iguales? ,¿fue fácil agrupar?, ¿por qué crees tu que no agrupaste bien? , ¿cómo te salió tu agrupación?, ¿cómo quedaron tus sectores después que llevaste los materiales que agrupaste?,</p>	
<p>11. VALORAR: Fortalezas y logros : frases orientadoras dela docente</p> <p>Bravo; lograron hacerlo muy bien , estoy segura que la próxima vez lo harán mucho mejor.</p> <p>la próxima niños, vamos a ser muy observadores al momento de establecer semejanzas y/o diferencias de los materiales para el momento de agrupar, lo hagamos teniendo en cuenta sus características.</p> <p>si tienes dudas , la próxima vez pregúntame para poder orientarte.</p> <p>Me gusto y me siento feliz de ver que los sectores ya no se encuentran vacios, quedaron muy bien con todo el material que ustedes agruparon . ¿Ahora díganme como hicieron sus agrupaciones?</p>	
<p>12. EXPRESAR INQUIETUDES : Y descubrir oportunidades de mejora</p> <p>¿qué pasaría si encerramos con una cuerda a los grupos que hemos formado?, ¿por qué creen eso?, ¿les gustaría hacer otras agrupaciones?,¿de que lo harían?,¿cómo lo harían?, ¿qué nombre le pondrían?, ¿seguirían teniendo el mismo nombre?, Muy bien, entonces ¿creen poder hacerlo?</p>	

SESION 2

2. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 121 "Nuestra Señora del Pilar"
 DOCENTE : Mònica del Rocío Merino Guerrero
 GRADO Y SECCIÓN : 5 años Cariñositos "A"

2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias / Estándar /Área	Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD. ESTANDAR: Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar , seriar hasta 5 objetos , comparar cantidades de objetos y pesos . Agregar y quitar hasta 5 elementos , realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos .Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo . Usa cuantificadores: “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que” .Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes” o “después”, “ayer”, “hoy”, o “mañana” AREA: MATEMATICA	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.	Los niños de forma grupal intercambian opiniones , escogen un líder y se ordenan por tamaño
			Instrumento de evaluación/Criterio de evaluación
			Comprende el problema matemático al seriar del más pequeño al más grande con su cuerpo y con ayuda de material concreto.
Enfoque Transversal	Enfoque intercultural		
Valor	Respeto a la identidad cultural		

	<p>ACTITUD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente promueve que los niños y las niñas establezcan relaciones de pertenencia con el legado cultural del país al conocer su historia familiar y de la comunidad.
--	--

4. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> En compañía de los compañeros de aula, observan con atención los materiales proporcionados por el docente sobre la actividad planificada para el día de hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas, colores, plumones, crayolas Animalitos del MINEDU Pegamento Tijera
Tiempo: 30 minutos	

5. MOMENTOS DE LA SESIÓN

PROCESOS PEDAGÓGICOS- DIDÁCTICOS

INICIO

15 minutos

- Saludamos a todos los estudiantes de manera cordial y respetuosa a través de los medios de comunicación. Papitos mamitas canten, jueguen y respondan las preguntas acompañando a sus hijos.
- Niños y niñas, antes de comenzar con nuestra sesión, vamos a recordar las recomendaciones que el **Ministerio de Salud** nos ha dado y que debemos practicar durante todos estos días para no contagiarnos del Coronavirus.... ¿Recuerdan? ¿A qué recomendaciones me estoy refiriendo?



- Evita tocarte los ojos, boca y nariz con las manos sin lavarte.
- Lávate las manos con agua y jabón antes de comer y después del ir al baño.

Iniciamos la sesión propiciando en los niños la conversación acerca de como han venido vestidos, ¿de qué color es tu polo?, se les pide que se observen ¿Quiénes tienen el polo del mismo color?, los que tienen pantalones, faldas, los que tienen el cabello largo o corto etc.

Se les invita a salir al patio y lo harán en orden, respetando las normas de convivencia, así mismo se les indica que deben observarse como han venido vestidos y que miren quien de sus compañeros tiene la ropa del mismo color.

La docente indica a los niños que al primer sonido de la campana todos van a desplazarse por el patio y cuando ella toque el silbato van a correr con cuidado y se van agrupar de acuerdo al color que tengan en común, se les invita a contar y preguntar ¿cuántos integrantes hay en cada grupo?, mírense, ¿todos son del mismo tamaño?, ¿están ordenados?, ¿qué tendríamos que hacer para ordenarlos por tamaño?, ¿Qué creen que iremos aprender hoy?

La docente comunica el propósito de la clase, niños el día de hoy, aprenderemos a ordenarnos por tamaños del más pequeño al más grande, saben como se le llama a esa noción que vamos aprender. Hoy aprenderemos a seriar.

DESARROLLO

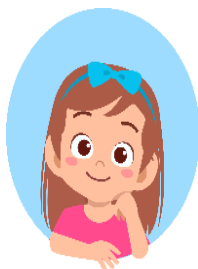
25 minutos

En el aula les proporcionamos materiales de diferentes objetos , 5 elementos por cada grupo y les proponemos ordenarlas del más pequeño al más grande .La maestra llama a 5 niños de diferente tamaño , los hace formar una hilera y les pregunta a los demás compañeros ,miren a sus compañeros ¿cómo son?, ¿en qué se parecen?, y en qué no se parecen? , se escuchan las respuestas , la docente con la ayuda de todos los compañeros juegan a ordenar por tamaño a través de las siguientes preguntas: ¿de tus compañeritos que se encuentren frente a ti, quién es el más pequeño , una vez ubicado , se le saca de la hilera y se le pone al frente empezando de izquierda a derecha, luego se les vuelve preguntar de tus compañeritos que quedan ¿cuál es el más pequeño?, se le saca y se pone al lado del primer compañero y así hasta terminar de ordenar a sus amiguitos del más pequeño al grande. La docente les indica que es muy importante clocar los objetos en hileras para poder apreciar mejor de que tamaños son y ordenarlos.

Les entregamos a cada mesa de trabajo animalitos de los juegos del MINEDU , 5 animalitos a cada niño, todos de diferente tamaño, para que los ordenen del más pequeño al más grande. Posteriormente les entrega las $\frac{3}{4}$ partes de papelote y un sobre conteniendo figuras , se les dice que ordenen del más pequeño al más grande y que lo peguen en su hoja , una vez concluída la actividad , cada niño expondrá como realizo la seriación. Les gusto seriar , ¿creen ustedes que solo se puede ordenar del pequeño al grande?, ¿habrá otra forma?

CIERRE

10 minutos



ACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí hoy ?, ¿cómo lo aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participo en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respete los acuerdos de convivencia?



FICHA DE RETROALIMENTACIÓN

TEMA: “SERIACIONES?

FECHA:

ÁREA: MATEMÁTICA COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Capacidad: TRADUCE CANTIDADES A EXPRESIONES NUMÉRICAS
<p>13. VINCULAR: Se acerca al grupo , se dirige a la estudiante , lo hace con amabilidad . Se observa la actividad que la niña o el niño está ejecutando.</p> <p>Puedo ver lo que has hecho?, ¿Qué hicieron antes de empezar a seriar?, ¿qué seriaron ? , ¿con qué criterio lo hicieron?, ¿qué tuviste que hacer para poder seriar y poner cada compañerito de acuerdo a su orden de tamaño?, ¿ qué tuvieron en cuenta para seriar?,</p>	
<p>14. ACLARAR: En vista de la respuesta de la estudiante sobre las seriaciones , procedemos a detectar en forma grupal la información omitida en su seriación y para ello se usan las siguientes interrogantes:</p> <p>Podrías explicarme como has hecho tus seriaciones ?,¿ que compañero, decidiste escoger , para ordenar?, ¿por qué crees que te equivocaste?, ¿Cuándo seriaste con que criterio lo hiciste?, ¿todos tenían el mismo tamaño ? ,¿fue fácil seriar ? , ¿por qué crees tu que no seriaste bien? , ¿cómo te salió tu seriación ?, ¿cómo quedaron tus seriaciones , tanto con los animalitos como con animalitos de papel?</p>	
<p>15. VALORAR: Fortalezas y logros : frases orientadoras de la docente</p> <p>Bravo; lograron hacerlo muy bien , estoy segura que la próxima vez lo harán mucho mejor.</p> <p>La próxima niños, vamos a ser muy observadores al momento de ordenar por tamaño tanto a nuestros compañeros , como a los juguetes. Debemos establecer los tamaños de los materiales para el momento de seriar , recuerden que los materiales no pueden ser iguales en tamaño.</p> <p>Si tienes dudas , la próxima vez pregúntame para poder orientarte.</p> <p>Me gusto y me siento feliz de ver que los sectores ya no se encuentran vacíos, quedaron muy bien con todo el material que ustedes agruparon . ¿Ahora díganme como hicieron sus agrupaciones?</p>	
<p>16. EXPRESAR INQUIETUDES : Y descubrir oportunidades de mejora</p> <p>¿qué pasaría si ordenamos a los compañeritos a la inversa?, ¿por qué creen eso?, ¿les gustaría hacer otras seriaciones?,¿de qué lo harían?,¿cómo lo harían?, ¿qué nombre le pondrían?, ¿seguirían teniendo el mismo nombre?, Muy bien, entonces ¿creen poder hacerlo?</p>	

SESION 3

3. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 121 "Nuestra Señora del Pilar"
 DOCENTE : Mònica del Rocío Merino Guerrero
 GRADO Y SECCIÓN : 5 años Cariñositos "A"

2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias / Estándar /Área	Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD. ESTANDAR: Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar , seriar hasta 5 objetos , comparar cantidades de objetos y pesos . Agregar y quitar hasta 5 elementos , realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos .Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo . Usa cuantificadores: “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “màs què”, “menos que” .Expresa el peso de los objetos “pesa màs”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes” o “después”, “ayer”, “hoy”, o “mañana” AREA: MATEMATICA	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Usa los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Los niños de forma grupal intentan llegar primero, segundo, tercero en una carrera de postas
			Instrumento de evaluación/Criterio de evaluación Los niños de forma grupal intentan llegar primero, segundo, tercero en una carrera de postas
Enfoque Transversal	Enfoque intercultural		

Valor	Respeto a la identidad cultural
	<p>ACTITUD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente promueve que los niños y las niñas establezcan relaciones de pertenencia con el legado cultural del país al conocer su historia familiar y de la comunidad.

5. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> En compañía de los compañeros de aula, observan con atención los materiales proporcionados por el docente sobre la actividad planificada para el día de hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas, colores, plumones, crayolas Ula, ula, pelotas, telas Pegamento Tijera
Tiempo: 30 minutos	

6. MOMENTOS DE LA SESIÓN

PROCESOS PEDAGÓGICOS- DIDÁCTICOS

INICIO

15 minutos

- Saludamos a todos los estudiantes de manera cordial y respetuosa a través de los medios de comunicación. Papitos mamitas canten, jueguen y respondan las preguntas acompañando a sus hijos.
- Niños y niñas, antes de comenzar con nuestra sesión, vamos a recordar las recomendaciones que el **Ministerio de Salud** nos ha dado y que debemos practicar durante todos estos días para no contagiarnos del Coronavirus.... ¿Recuerdan? ¿A qué recomendaciones me estoy refiriendo?



- Evita tocarte los ojos, boca y nariz con las manos sin lavarte.
- Lávate las manos con agua y jabón antes de comer y después del ir al baño.
- Cúbrete con el antebrazo al toser o estornudar

La docente inicia la actividad invitando a los niños, salir al patio en forma ordenada, para hacerlo tendrán que formar la fila y en orden, primero los niños de la mesa uno, luego los amiguitos de la mesa 2 y así sucesivamente hasta completar los seis grupos, salen en trencito sin soltarse cogidos de los hombros, solo con la mano derecha, y lo hacemos cantando la canción viajemos en tren (canción de Yola Polastri), ya en el patio, sin soltarse se les pregunta ¿quién de sus compañeros esta bien adelante en la fila?, y ¿quién de ustedes estará muy atrás?, ¿Por qué crees tu que paso eso?, ahora miren chicos, sigan cogidos de los hombros, la docente se va y coge de la mano a la niña que estaba primero y sin soltarse los niños, avanzan en la fila pero a la inversa, ¿ahora díganme que niño o niña esta primer?, y ¿quién esta al último?, se escuchan las respuestas y se orienta de acuerdo a lo que respondan. Se dan las pistas para ir entrando al tema. ¿por qué no decimos luego 1. invita a los niños a tomar asiento en el patio y pide que vengan al medio

del patio 5 niños , se ponen en fila y a cada uno la maestra le entrega un ula, ula , para que a la hora que ella toque el silbato todos hagan rodar el ula ula hasta donde se encuentre la srta. Auxiliar , para ver quien gana .

Se inicia la carrera y gana Julio, luego Caleb, después Dylan y al final Steven

Se pregunta ¿qué paso?, ¿quién llevo adelante? , ¿quién se quedo atrás?, de que creen que iremos hablar el día de hoy?, la docente comunica el propósito de la actividad. Hoy aprenderemos los números ordinales y para ello haremos diversos juegos para saber quien llega primero, segundo, tercero, etc. Cuando hacen sus actividades

DESARROLLO

26 minutos

Seguimos todos sentaditos en el patio , dialogan acerca de lo que han hecho en el patio , ¿ustedes saben que son los números ordinales?, ¿ han jugado a otros juegos para ver quién gana?

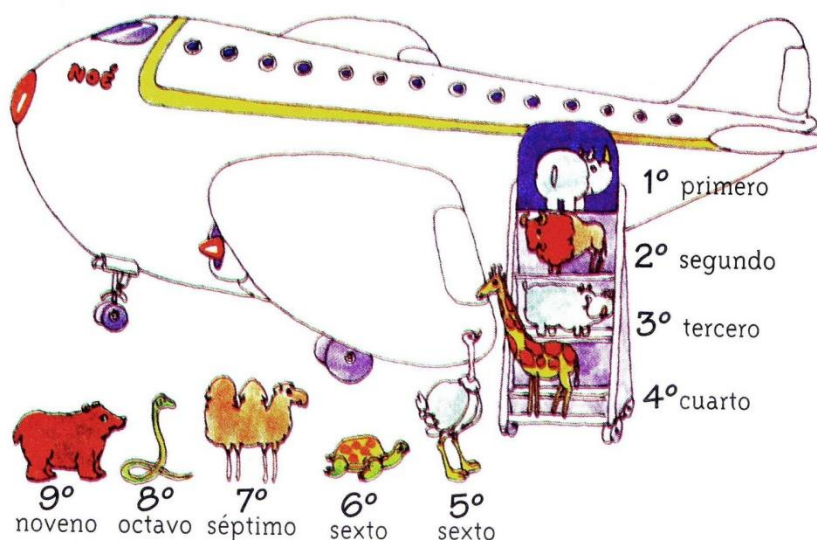
Realizamos el juego “haciendo volar el cometa”; consta de una pelota de plástico envuelta en un trozo de tela simulando la forma de un cometa; nuevamente formamos grupos de 10 de niños y niñas, cada quien lanza su cometa, observan el cometa que llega más lejos y el que le sigue y así sucesivamente; Luego registran los resultados en un papelote con fichas que contengan su foto en la posición que corresponda (1°, 2°, 3°, 4°...)

Jugamos el juego de los cuyes: Se presentan 3 a 5 cuyes y cada uno se le asigna un nombre o color para reconocerlo. Se colocan cajas en forma de casitas formando una circunferencia, Los cuyes se pondrán en el centro de la circunferencia tapados con una caja grande. Al sonido de la campana se descubre la caja de los cuyes y los niños observaran cual es el que entra primero, segundo, tercero, etc... a su casita.

Se registraran los resultados en un papelote.

Se les presentara ficha de trabajo para que los niños observen cuál de los animales entra primero al avión, quien entra segundo, quien tercero, etc, Encerrando en un círculo al que llega primero, marcando con X al que llega segundo, pintando al que llega tercero, etc.

Los niños verbalizan las posiciones ordinales en cada caso.



CIERRE

10 minutos



ACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí hoy ?, ¿cómo lo aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participo en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respete los acuerdos de convivencia?



FICHA DE RETROALIMENTACIÓN

TEMA: "ORDINALIDAD? FECHA:

ÁREA: MATEMÁTICA COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Capacidad: TRADUCE CANTIDADES A EXPRESIONES NUMERICAS
<p>17. VINCULAR: Se acerca al grupo , se dirige a la estudiante , lo hace con amabilidad . Se observa la actividad que la niña o el niño está ejecutando.</p> <p>Puedo ver lo que has hecho?, ¿Qué hicieron antes de empezar a ver en que lugar llegaban ?, ¿a qué jugaban con el ula ula ?, ¿con qué criterio corrieron ?, ¿qué tuviste que hacer para poder saber en que lugar llegaban de la carrera y poner cada compañerito de acuerdo a al orden que llegó?, ¿ qué tuvieron en cuenta para saber quién llega primero?,</p>	
<p>18. ACLARAR: En vista de la respuesta de la estudiante sobre los números ordinales , procedemos a detectar en forma grupal la información omitida en su seriación y para ello se usan las siguientes interrogantes:</p> <p>Podrías explicarme como has hecho tus seriaciones ?,¿ con qué compañero decidiste correr ?, ¿por qué crees que te equivocaste?, ¿Cuándo contaste a tus compañeros para decir en que lugar quedó con que criterio lo hiciste?, ¿todos llegaron primero? ,¿fue fácil identificar las posiciones en las que llegaron tus compañeritos ?, ¿por qué crees tu que Pedro llegó en último lugar corriste bien? , ¿cómo te salió tu ordinalidad ?,</p>	
<p>19. VALORAR: Fortalezas y logros : frases orientadoras dela docente</p> <p>Bravo! lograron hacerlo muy bien , estoy segura que la próxima vez lo harán mucho mejor.</p> <p>La próxima niños, vamos a ser muy cuidadosos al momento de correr, recuerden que no es relevante el lugar en que llegamos , lo importante es participar y aprender a jugar? , ¿Qué debemos hacer para saber el</p>	

orden en que han llegado los compañeros?, ¿cómo se tiene que hacer para contar ¿, el número que ocupa un orden como se tendrá que escribir? Me gusto y me siento feliz de ver que ya saben expresar la ordinalidad de los números y de las posiciones que ocupan las personas o cosas ¿Ahora díganme aquí en e aula en que actividades se observa la ordinalidad?

20. EXPRESAR INQUIETUDES : Y descubrir oportunidades de mejora

¿qué pasaría si ordenamos a los compañeritos a la inversa?, ¿por qué creen eso?, ¿les gustaría hacer otras carreras con los animalitos del aula para ver quien llega primero, o segundo, o tercero?,¿de qué lo harían?,¿cómo lo harían?, ¿qué nombre le pondrían?, ¿seguirían teniendo el mismo nombre?, Muy bien, entonces ¿creen poder hacerlo?

SESION 4

4. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 121 "Nuestra Señora del Pilar"
 DOCENTE : Mònica del Rocío Merino Guerrero
 GRADO Y SECCIÓN : 5 años Cariñositos "A"

2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias / Estándar /Área	Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD. ESTÁNDAR: Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar , seriar hasta 5 objetos , comparar cantidades de objetos y pesos . Agregar y quitar hasta 5 elementos , realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos .Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo . Usa cuantificadores: “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “màs què”, “menos que” .Expresa el peso de los objetos “pesa màs”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes” o “después”, “ayer”, “hoy”, o “mañana” AREA: MATEMATICA	Traduce cantidad es a expresio nes numéric as	establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas	<ul style="list-style-type: none">Los niños de forma grupal intercambian opiniones , establecen correspondencia termino a termino
			Instrumento de evaluación/Criterio de evaluación
			<ul style="list-style-type: none">Comprende el problema matemático al establecer correspondencia univoca con ayuda de material concreto.
Enfoque Transversal	<ul style="list-style-type: none">Enfoque intercultural		
Valor	Respeto a la identidad cultural		

	<p>ACTITUD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente promueve que los niños y las niñas establezcan relaciones de pertenencia con el legado cultural del país al conocer su historia familiar y de la comunidad.
6. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN	

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> En compañía de los compañeros de aula, observan con atención los materiales proporcionados por el docente sobre la actividad planificada para el día de hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas, colores, plumones, crayolas Animalitos del MINEDU Pegamento Tijera
Tiempo: 30 minutos	

7. MOMENTOS DE LA SESIÓN

PROCESOS PEDAGÓGICOS- DIDÁCTICOS

INICIO

15 minutos

- Saludamos a todos los estudiantes de manera cordial y respetuosa a través de los medios de comunicación. Papitos mamitas canten, jueguen y respondan las preguntas acompañando a sus hijos.
- Niños y niñas, antes de comenzar con nuestra sesión, vamos a recordar las recomendaciones que el **Ministerio de Salud** nos ha dado y que debemos practicar durante todos estos días para no contagiarnos del Coronavirus.... ¿Recuerdan? ¿A qué recomendaciones me estoy refiriendo?



- Evita tocarte los ojos, boca y nariz con las manos sin lavarte.
- Lávate las manos con agua y jabón antes de comer y después del ir al baño.
- Cúbrete con el antebrazo al toser o estornudar

Se inicia la sesión con los niños en el patio y al compás de una canción se desplazan libremente y a la señal se agrupan según la consigna dada: los niños, las niñas, los que tienen pantalón. Los que tienen chompa, los de cabello corto, los de cabello largo, etc. Inicia nuevamente la música y a la señal la docente señala que cada niño se coge de su parejita, la docente pregunta ¿Qué creen que vamos aprender el día de hoy? Hoy chicos vamos a establecer correspondencia y lo haremos con juguetes del aula

DESARROLLO

27 minutos

Se forman grupos de 5 niños y a cada grupo se le da 5 sillas, 5 pelotas, se desplazan libremente y a la señal cada niño agarrará una pelota y se sentará en su respectiva silla.

Luego sentados en semicírculo dialogamos ¿Qué hicimos? ¿Cómo se agruparon? ¿Quiénes se agarraron de las manos? ¿Por qué? ¿Todos tuvieron una pareja en el juego? ¿Por qué?

De cuantos se agruparon, ¿Cuántas sillas había? ¿Cuántas pelotas? ¿todos los niños se pudieron sentar y tener una pelota? ¿Por qué?

La docente da a conocer la actividad que se realizará: Hoy día jugaremos a hacer correspondencias con diferentes objetos del Aula.

Se les presente cajas con lápices, borradores, botellas, chapas, tazas, platos, cuchillo, tenedor, etc.

Los niños establecen las correspondencias respectivas entre los materiales asignados y la docente se acerca de grupo en grupo para preguntar qué tipo de correspondencia están realizando.

Luego se divide a los niños en grupo de 4 y se les presenta a cada uno un domino compuesto por fichas de animalitos.

Sentados en ronda iniciamos el juego colocando una ficha doble en el suelo o centro de la mesa y de uno por vez coloca la ficha correspondiente. Si el niño no la posee dice PASO y continúa jugando el compañero ubicado a la derecha.

Cuando todos terminan sus fichas se realiza la verbalización de las correspondencias realizadas.

Podemos hacer una variante del juego colocando diferentes hábitats de animales para que las relaciones con el animal que le corresponde y les ayuden a encontrar su hogar.

Se les hace entrega de fichas para que los niños desarrollen actividades gráficas de correspondencia

Cada niño con su hamburguesa

Cada niña con su muñeca

Cada taza con su plato.

Los niños exponen en puesta en común y verbalizan la correspondencia que realizaron.

La docente y los niños realizan la sistematización de la sesión

CIERRE

10 minutos



ACOGNACIÓN:

- ¿Qué aprendí hoy?, ¿cómo lo aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y cómo lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participo en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuestas?



FICHA DE RETROALIMENTACIÓN

TEMA: “CORRESPONDENCIA”

FECHA:

ÁREA: MATEMÁTICA COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Capacidad: TRADUCE CANTIDADES A EXPRESIONES NUMERICAS
<p>21. VINCULAR: Se acerca al grupo , se dirige a la estudiante , lo hace con amabilidad . Se observa la actividad que la niña o el niño está ejecutando.</p> <p>Puedo ver lo que has hecho?, ¿Qué hicieron antes de empezar a establecer correspondencia ?, ¿qué materiales emplearon para hacer su correspondencia ?, ¿con qué criterio lo hicieron?, ¿qué tuviste que hacer para poder poner cada compañerito de acuerdo a su pareja ?, ¿ qué tuvieron en cuenta para establecer correspondencia?,</p>	
<p>22. ACLARAR: En vista de la respuesta de la estudiante sobre la correspondencia término a término , procedemos a detectar en forma grupal la información omitida en su correspondencia y para ello se usan las siguientes interrogantes:</p> <p>Podrías explicarme como has hecho tus correspondencias ?,¿ que compañero, decidiste escoger , para hacer correspondencia ?, ¿por qué crees que te equivocaste?, ¿Cuándo hiciste correspondencia con que criterio lo hiciste?, ¿todos tenían parejas ? ,¿fue fácil hacer correspondencia ?, ¿por qué crees tu que te faltaron juguetes para hacer la correspondencia,? , ¿cómo te salió tu correspondencia ?, ¿cómo quedaron tus correspondencias , tanto con los animalitos como con animalitos de papel?</p>	
<p>23. VALORAR: Fortalezas y logros : frases orientadoras dela docente</p> <p>Bravo; lograron hacerlo muy bien , estoy segura que la próxima vez lo harán mucho mejor.</p> <p>La próxima niños, vamos a ser muy observadores al momento de hacer correspondencia con los objetos del aula , con nuestros compañeros y con los juguetes. Debemos buscar en ellos sectores que materiales hay que hacer que se correspondan entre si, establecer la utilidad de los materiales para poder establecer correspondencia</p> <p>Si tienes dudas , la próxima vez pregúntame para poder orientarte.</p> <p>Me gusto y me siento feliz de ver que ya saben encontrar las parejas de los objetos que y que cuando juegan en sus sectores encuentran los objetos necesarios para encontrarles parejas, quedaron muy bien con todo el material que ustedes escogieron para establecer correspondencia .</p> <p>¿Ahora díganme como hicieron sus corresponencias?</p>	
<p>24. EXPRESAR INQUIETUDES : Y descubrir oportunidades de mejora</p> <p>¿qué pasaría si las niñas nos dicen a que objetos encontrarles parejas para seguir jugando y aprender a emparejar a los niños con sus loncheras,</p>	

con sus mándiles,etc. ?, ¿por qué creen eso?, ¿les gustaría hacer otras correspondencias ?,¿de qué lo harían?,¿cómo lo harían?, ¿qué nombre le pondrían?, ¿seguirían teniendo el mismo nombre?, Muy bien, entonces ¿creen poder hacerlo?